

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Содержание работы специального психолога по оптимизации
межличностных отношений детей младшего школьного возраста с
задержкой психического развития**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.с.н., доцент Е. В. Хлыстова

подпись

Исполнитель:
Клех Анна Эдуардовна,
обучающийся БС – 41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Нугаева О.Г.,
к.п.с.н., доцент
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	7
1.1. Общая характеристика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	7
1.2. Трудности формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	13
1.3. Особенности работы специального психолога по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического.....	16
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА	23
2.1. Выбор и описание психодиагностических средств изучения особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	23
2.2. Проведение диагностического исследования и анализ результатов особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	28
ГЛАВА 3. ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА.....	38

3.1. Коррекционная программа по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	38
3.2. Анализ проведенных психологом занятий по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы, внимание коррекционных педагогов и психологов все больше обращено к изучению особенностей и способов коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Именно межличностные отношения играют огромную роль в становлении личности школьника на разных этапах его жизненного пути, в частности, в младшем школьном возрасте, когда ребенок переходит в новую для него социально – значимую среду [30].

Говоря о коррекции межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР, необходимо, в первую очередь, опираться на особенности психического состояния детей младшего школьного возраста с ЗПР, обратить внимание на ведущую деятельность, как фактора, являющимся фундаментом развития личности ребенка в целом [27, 31].

Специфические особенности социального взаимодействия детей младшего школьного возраста, имеющих ЗПР, позволяют включить данную категорию детей в группу социального риска. В связи с этим, коррекция, направленная на оптимизацию межличностных отношений с участниками образовательных отношений, ближайшего окружения ребенка, приобретает особую значимость в этой проблеме.

Целью исследования является раскрытие содержание работы специального психолога, направленную на оптимизацию межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Задачи исследования:

- Теоретический анализ литературы по изучению особенностей детей младшего школьного возраста с ЗПР и содержанию работы специального психолога по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР;

- Планирование, организация, проведение и анализ констатирующего этапов эксперимента;
- Обзор методов и методик для оптимизации межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с ЗПР;
- Составление коррекционной программы, обращенной на оптимизацию межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР и частичная ее апробация;
- Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

Объект исследования – межличностные отношения детей младшего школьного возраста с участниками образовательных отношений.

Предмет исследования – оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР с участниками образовательных отношений.

База исследования: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 9, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».

Количество испытуемых: 9 детей младшего школьного возраста.

Методы:

- включенного и не включенного наблюдения;
- беседа с обучающимися и педагогами образовательной организации;
- естественный психолого – педагогический эксперимент.

Методики:

- Рисуночная проба «Мой класс», направленная на неосознанное эмоциональное отношение детей на обстановку в классе (со сверстниками);
- «Два домика» по Т.Д. Марцинковской, для определения круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений группе, выявление хорошего отношения, симпатий к определенным членам группы (семья, класс);

- Проективная методика Рене Жиля, определяющая психологические характеристики межличностных отношений, как степень включенности во взаимоотношения, статус детей и статусную структуру группы - сплоченность группы и взаимность контактов - уровень конфликтности (агрессивности) группы - детей, которые являются объектами групповой агрессии;

- Анкетирование для воспитателей и учителей, направлено на сбор сведений о межличностном отношении детей в классе.

В целом, данная работа включает:

Введение

Теоретическую часть

Практическую часть, которая содержит результаты проведенного исследования изучения межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Коррекционные материалы по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Так же в работу входит *заключение, список использованной литературы*, включающий в себя 42 источника и *приложение*.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Общая характеристика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с участниками образовательных отношений

Межличностные отношения детей в малой группе – это одна из важнейших видов совершения социального содержания каждого ребенка и психологическая основа для сплочения малой группы.

Исследователи выделяют два основных и разных по своей природе пласта межличностных отношений [9].

Первый пласт – формально организованные отношения на основе делового распределения ролей в совместной деятельности (роль ответственного за класс, дежурного, ведущего в игре и так далее).

Второй пласт – неформальные, эмоционально – личностные отношения. Такие отношения как: любовь, дружба, приязнь, интерес, отчуждение, вражда, ненависть.

Эмоциональные контакты важны, так как они создают эмоциональное благополучие самого индивида, что, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический потенциал коллектива в целом [33].

Социальная среда обладает в отношении личности огромным педагогическим и психологическим потенциалом. Детский коллектив – достаточно активный субъект воспитательных отношений. Детская среда

обучает ребенка: общаясь со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений в социуме[28].

Детский коллектив воспитывает у ребенка социально-психологические качества (социальный интеллект, умение понимать партнера, тактичность, трудолюбие, умение вступать в контакт и поддерживать его, коллективистские качества, способность к кооперации и взаимодействию, разумного отношения личных и общественных интересов, к сопереживанию), навыки общественной дисциплины.

Среда развивает у ребенка эмоционально-волевую сферу, именно межличностные отношения дают основной провиант чувствам, переживаниям, позволяют проявить эмоциональный отклик, помогают развить механизмы саморегуляции (самоконтроля, самообладания и т.д.). Влияние коллектива и личности взаимно. Ребенок, овладевая фондом духовного богатства группы, сам обогащает ее [9].

Так же, как подчеркивает автор, Блинова Л.Н., важна социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать оптимальные психологические условия для развития личности: порождать чувство психологической защищенности, удовлетворять потребность ребенка в эмоциональном контакте, обеспечивать устойчивое состояние эмоционального благополучия, душевного комфорта, удовлетворять потребность быть личностью, т.е. стать значимым для других людей, быть социально компетентным [9].

Высокий положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам, стихийно, только из сущности сил ребенка. Нужна «окружающая ребенка атмосфера» социальной мысли (Л. С. Выготский), внешнее педагогическое влияние и руководство.

Опираясь на отдельные исследования авторов: Я. Л. Колосинский. А. В. Петровский, Г. М. Бреслав, Н. С. Евланова, Г. А. Карпова и др. – можно выделить следующие черты своеобразия социальных контактов обучающихся детей младшего школьного возраста:

1. Интенсивность контактов: дети имеют возможность широкого выбора (в среднем 6-7); высока взаимность выборов (число ответных выборов). Наиболее популярны в классе дети, выбираемые по трем основаниям: хорошая успеваемость, поведение, внешний вид. т.е. в основании лежит нормативно-оценочный аспект школьного быта, а не индивидуальные нравственные критерии. «Здесь еще отсутствуют не только идеальные эталоны Добра и Зла, но и ценностная ориентация на отношения между людьми как на отношения межличностные, которые в значительной степени характеризуют личность «независимо от нормативной правильности» [10].

Часто выборы – предпочтения являются ситуативными (сидят за одной партой, живут в одном доме).

Среди сознательно отвергаемых – дети с конфликтным неправильным поведением, неуспевающие, с недостатками во внешности, а также нестандартные, «неправильные».

К концу младшего школьного возраста происходит медленная переориентация критериев выбора. В 3-4-х классах наблюдается психологизация обучения на основе развития нравственных представлений. Дети начинают отделять учебные успехи от личности, критериями выбора становятся: «хороший характер», «хороший товарищ», «с ним весело», «он умный», «он добрый» [11].

2. Процесс социализации в младшем школьном возрасте происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребенка. В коллективе у младшего школьника реализуется потребность в социальном соответствии: желание соответствовать социальным требованиям, действовать по правилам общественной дисциплины, нормам взаимодействия, быть общественно-полноценным, что побуждает ребенка завязать отношения в классе, проявлять интерес к сверстникам.

3. В младшем школьном возрасте психологическая база для социальной жизни крепнет в результате развивающейся способности к самооценке и оценке сверстников. В первые годы школьной жизни учащиеся ориентируются на мнение учителя; к концу младшего школьного возраста самооценка ребенка начинает автономизироваться от мнения учителя, так как у него начинает расширяться диапазон критериев оценки человека: он начинает учитывать нравственные качества сверстника обогащая оценочными механизмами, развивается самоконтроль как регулятор произвольного социального поведения. Ребенок уже способен сознательно подчинять свои импульсивные желания социальным требованиям, нормам и правилам жизни в коллективе.

4. Для младшего школьника актуальна высокая нормативно – оценочная направленность социальных чувств и поведения в целом. Обучающийся состоит на том пласте, когда личностью управляет система самостоятельных моральных принципов. Школьник стремится к реализации установленных норм, которые определили взрослые, стремление к позитивной оценки, одобрением взрослого.

5. Для ребенка младшего школьного возраста актуальна некоторая децентрация, как способность преодоления своего эгоцентризма, приминая в активную позицию посторонние зрения, а именно, в сторону учителя. Доминирует линия взаимоотношений «я и учитель», а не линия «я и одноклассники», что объективно ослабляет для младшего школьника значимость межличностных отношений.

6. Социальное держится импульсивным. Самоконтроль не всегда способен сдерживать, уравнивать повышенную эмоциональность данного возраста. Поэтому так легко вспыхивают и гаснут межличностные конфликты в младших классах.

Таким образом, в младшем школьном возрасте укладываются фундаментальные психологические основы для межличностных отношений,

но существуют конкретные возрастные психологические ограничения, которые учитель должен знать и учитывать [19].

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально – волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития как моторики, так и речи, мышления, внимания, регуляции, памяти и саморегуляции своего поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, низкой работоспособностью и успеваемостью в школе [15].

К.С. Лебединская выделяет в классификации 4 группы задержки психического развития:

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально – органического генеза.

Каждая из этих групп задержки психического развития, по классификации К.С. Лебединской, имеет свои особенности, в частности, особенности межличностных отношений детей, принадлежащим к этим группам [2].

Особенности *ЗПР конституционального происхождения*, заключается в том, что дети этой группы характеризуются живой мимикой, активной жестикуляцией, имеют круг интересов, который полностью сужен до игровой деятельности. Дети данной группы эмоционально нестабильны, проявляется в поведении, например: могут начать расстраиваться по пустякам, но могут моментально переключиться на другой род деятельности.

Дети с ЗПР конституционального происхождения хорошо идут на контакт, ярко выражают свои эмоции, активно общаются. Они неутомимы в игре. Игра развита, имеет как особенность игры «рядом», так и хорошее включение в сюжетно – ролевую игру с другими людьми.

Особенности *ЗПР соматогенного происхождения* в том, что дети такой группы очень боязливы, неуверенны в себе, капризны, что обусловлено соматогенным инфантилизмом.

Таких детей называют «домашними», так как круг общения этих детей достаточно ограничен, из – за чего, межличностные отношения полностью разрушаются, коммуникативные навыки перестают развиваться. Остановка развития полностью зависит от того, что окружающие взрослые ограничивают, ограждают эти детей от разнообразных трудностей, делают за ребенка выбор, принимают решения, благодаря чему, у детей останавливается развитие всех сфер деятельности. У них занижен порог межличностных связей.

Особенности *ЗПР патогенного происхождения*. Нередко, что при формировании задержки ярким фактором выступает неблагополучные семьи. Дети в такой семье живут в полном предоставлении самому себе, эмоционального отторжения, вседозволенности, что такое состояние в совокупности формирует стойкие асоциальные установки, педагогической запущенности.

Зачастую дети не имеют достаточного представления того, как следует себя вести, как верно общаться, выстраивать систему межличностных отношений. Том числе, подавления и наказания, в системе воспитания таких детей, влечет за собой пассивность, несамостоятельность, высокому уровню тревожности, страхам.

ЗПР церебрально – органического генеза характеризуется тем, что дети развиваются и приобретают необходимые навыки гораздо позднее, чем их нормально развивающиеся сверстники. Дети с ЗПР такого типа отличаются отсутствием яркости и красочности эмоций, они не проявляют должного интереса к тому, что они делают. Познавательная деятельность характерна распадом во всех сферах. Дети сложно и неохотно идут на контакт, не отслеживая и не имея сильного интереса в данном процессе. Межличностные отношения имеют слабый характер.

1.2. Трудности формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с участниками образовательных отношений

К возникновению проблем в личностном развитии, трудностей в общении и поведении приводит ряд причин социального характера. Важнейшей из причин, как утверждает Авдеева Н.И., принято считать именно условия семейного воспитания, которые способны подвергать негативному воздействию на формирование личности ребенка в целом [3].

Возникающие, как следствие дисгармоничных отношений с родителями, нежелательные поведения, эмоциональные нарушения, ограниченность в контактах со сверстниками в структуре задержки психического развития носят, как правило, вторичный характер.

Вопрос о существовании данной взаимосвязи рассматривается во многих психологических исследованиях Андреевой Г.М., Бардиана А.Н., Бариновой И.Г. и др., однако, в содержательном плане является еще малоизученным и, несомненно, представляет научный и практический интерес. При рассмотрении этого вопроса, с одной стороны, необходимо изучение психологической составляющей вторичных отклонений в развитии при уже имеющейся задержке психического развития у детей, а с другой – это позволяет расширять и углублять направления профилактической психокоррекционной работы с данной категорией детей [4,5,6].

Один из самых главных аспектов, влияющих на развитие полноценной личности ребенка оказывает семья. Большое количество влияния имеет прямую зависимость от поведения взрослых в ближайшем окружении ребенка (мама, папа, бабушка и др.) [18].

Психологи изучающие особенности детей с задержкой психического развития, отмечают, что у школьников сильно ослаблены «социальные возможности личности», невысокая потребность в коммуникации, которая сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия, а именно: конфликтным поведением или поведением избегания (Ковалев В.В., Шипицина Л.М., Лебединская К.С., Лубовский В.И., Коробейников И.А. и др.).

Незрелость эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР определяет своеобразный набор для формирования поведения и личностных особенностей. У детей отмечаются трудности в формировании нравственно – этической сферы: нарушается сфера распознавания социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям с ровесниками, так же, могут быть подвержены нарушениям эмоциональные контакты с ближайшими взрослыми, дети плохо и неуверенно ориентируются в нравственно – этических нормах поведения [39].

К.С.Лебединская считает, что у детей с нарушениями в психофизическом развитии, коммуникации представляют эпизодический характер. Ребенок с ЗПР, находящийся в коллективе нормально развивающихся сверстников, испытывает сложности с взаимодействием с ними, почти не общается [2].

В группе детей с ЗПР психологические ограничения еще более глубоки. Социальные возможности их личности значительно ослаблены. У обучающихся детей младшего школьного возраста с ЗПР следует отметить следующие черты своеобразия взаимоотношения:

1. Психологическая база для активного полноценного обучения у детей с ЗПР дефицитно ослаблена. Невысокая потребность в коммуникации в совокупности с дезадаптивными формами взаимодействия, такими как: избегание конфликтов, отчуждение и т.д. Становление коллектива и социализация детей одна из самых трудных педагогических проблем в этих классах;

2. Эмоциональная незрелость детей с ЗПР приводит к эмоционально – поверхностным контактам, низкому уровню сопереживания (контакты таких детей незначительны и поверхностны, вспыхивают в конкретной ситуации, шатки.);

3. Расторможенность психических процессов, высокая возбудимость приводит к тому, что импульсивное поведение чаще всего переходит в цепочку реакций, таких как: крик, драки, сильные обиды и т.д. И неадекватных способов выхода из конфликтов. Аффективные реакции быстро закрепляются и могут повторяться уже без видимых причин, вне реальных конфликтов;

4. Общая незрелость, как мотивационная, так и нравственная, определяет направление данных детей к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им;

5. Из – за систематической учебной запущенности, трудной и непосильной школьной ситуации, дети с ЗПР часто приходят к наиболее доступному способу - избегания (убегают из школы, часто прогуливают), отчего психологические связи ребенка с ЗПР и детского коллектива становятся еще более ослабленными;

6. У детей с ЗПР нет сформировавшейся самооценки, устойчивости и критичности, что обуславливает у них проявление склонности к преувеличению своих возможностей, переоценки себя. Ребенок с ЗПР не может правильно уловить понять оценку окружающих, поэтому не способен к регулированию своего поведения, следовательно, воспитывающая сила коллектива невелика.

7. Большинство детей с ЗПР психически неустойчивы. Это определяет особенности их общественного поведения: оно непоследовательно, неровно, часто нелогично, конфликтно, мало предсказуемо.

8. Способы адаптации ребенка с ЗПР также своеобразны. Они не имеют сильно развитых интеллектуальных и эмоционально – волевых

возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков. Методы самостимуляции, доступные ему: избегание, побеги, прогулы, конфликты не требуют труда, длительного волевого усилия. Желание добиться похвалы удовлетворяется путем хвастовства, обмана. Стремление иметь какую-нибудь вещь – воровство, жажда получения удовольствия – бродяжничество. Такие формы поведения учащихся вызывают негативную реакцию окружающих, тормозят социализацию ребенка [12,14,21].

По мнению Г.М. Коджаспировой, нарушения в сфере межличностного общения сказываются на развитии личности ребенка, искажая его не только отношение к себе, но и представление себя в целом, тем самым затрудняя осознание себя как личности [24].

Отсутствие осознания себя в системе отношений с другими приводит к развитию ряда негативных качеств, значительно осложняющих вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь [25,26].

1.3. Особенности работы специального психолога по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с участниками образовательных отношений

Анализ психолого-педагогических исследований Т.В. Грибановой, К.С. Лебединской и других авторов показал, что дети с задержанным темпом развития в школе оказываются более зависимыми от микросоциальных условий, в которых происходит развитие, и, следовательно, требуют большего внимания и заботы, нежели дети с нормальным темпом развития. Именно поэтому проблема коррекции межличностных отношений является

фактором оптимального развития личности детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста [30].

Таким образом, одной из самых важных задач специальных психологов в работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации компенсирующих возможностей детей с организацией индивидуального подхода в развитии благоприятных межличностных отношений с участниками образовательных отношений [8].

Специальный психолог – специалист в области психологии, занимающийся изучением психики человека, его внутреннего душевного состояния, помогающий выстраивать жизнь в соответствии с определенными нормами и тенденциями.

Специальный психолог – высококвалифицированный специалист, подготовленный для работы с лицами, имеющими проблемы в развитии, и их семьями и ближайшим окружением. Участие специального психолога необходимо, прежде всего, в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно–двигательного аппарата, ментального развития и др. Основными направлениями работы специального психолога являются:

- Психодиагностика;
- Психокоррекция;
- Психопросвещение;
- Психопрофилактика;
- Психоконсультирование.

В психолого-педагогических исследованиях последних десятилетий, посвященных изучению условий и средств оптимизации обучения и развития интеллектуальных возможностей детей, все большее внимание уделяется специфике взаимодействия взрослых с учениками и взаимодействию самих обучающихся [35]. При анализе литературы на данную тему, открылось, что, по мнению многих авторов, один из подходов коррекции основан на

принципе комплексного воздействия на развитие межличностных отношений в целом. Это происходит потому что, в формировании межличностных отношений большую роль играют такие процессы как: эмоциональная сфера, личностная сфера, процессы самооценки и самоконтроля, коммуникативные процессы [8].

В число коррекционно – развивающих мероприятий можно применять различные игры, упражнения, элементы психотерапии, реализующие направленность на развитие эмоционально – волевой сферы, регуляции поведения, снижения уровня тревожности, агрессии, а так же, адекватной самооценки. Все эти мероприятия рассчитаны на совместную деятельность (специальные психолог – ребенок; специальный психолог – детский коллектив). Такой вид деятельности учит детей правильно сотрудничать, коллективно находить пути преодоления определенных поставленных задач, дружить и учиться понимать друг друга [37].

Помимо коррекционной работы специального психолога непосредственно с младшими школьниками, существует такое направление работы как работа с родителями. В работе специалиста с семьей, воспитывающей ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития, определяют ряд целей:

- Оказание квалифицированной поддержки родителям (информационную, психологическую, методическую и т.д.);
- Помощь в организации комфортную для развития ребенка семейную среду;
- Помощь в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми;

При организации коррекционной психолого – педагогической работы, можно выделить наиболее подходящие формы:

- Диагностическая работа;
- Консультативно – рекомендательная работа;
- Лекционно – просветительская работа;

- Практические занятия;
- Индивидуальные занятия;
- Организация совместных занятий (родители – ребенок) [36].

Диагностическая работа определяет главную цель – выявления особенностей развития, которые определяют формирование всех психических единиц, выстраивание предположений о возможных механизмах и причинно – следственных связей, которые допустили возникновение данного варианта дизонтогенеза [7]. Это определяет организацию развернутого психологического диагноза и определение предположительного прогнозирования актуального развития, а так же тенденций развивающей и коррекционной работы психологического сопровождения ребенка [16,17].

К диагностическим задачам, которые решает специальный психолог, можно отнести:

- контролирование динамики психического развития, оценка эффективности влияния работы;
- определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута;
- выявление эмоционально – аффективных и личностных особенностей, которые препятствуют социально – психологической адаптации в образовательной среде и социуме;
- определение возможностей и способностей ребенка, который обучается в коррекционно образовательном учреждении, для решения вопросов профориентации [22].

Основными принципами диагностической деятельности психолога можно отнести:

1. Системность диагностической деятельности;
2. Выстраивание процедуры и гипотез психологического обследования;
3. Применение алгоритма модификации диагностической гипотезы;

4. Применение полифункциональных диагностических инструментов;

5. Многоуровневый анализ получаемых данных, с использованием технологий оценивания результатов [16,17].

Все вышеперечисленное позволяет оценить уровень актуального развития ребенка, допуская постановку психического диагноза и определения вероятного прогноза развития.

Консультативно – рекомендательная работа включает первичного психолога – педагогическое обследование специалистами, консультативные посещения, повторные психолога – педагогические обследования.

На первичном психолога - педагогическом обследовании, с участием дефектолога, врача-психоневролога, специального психолога родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения и т.д., и рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка [32].

В ходе первичного приема специальному психологу следует обратить свое внимание на позицию матери по отношению к ребенку и особенностям его. Кроме того, нужно учитывать состояние родителей, так как в разных случаях от специалиста требуется гибкость в беседе с родителями (ближайшими родственниками).

Положительным исходом таких консультаций считается, что родители, прислушавшись к рекомендациям специалиста, и обращались за поддержкой и помощью в дальнейшем. При повторных посещениях консультаций семьей специальный психолог в группе с различными специалистами (дефектолог, врач – психоневролог и т.д.) прослеживают динамику психофизического состояния ребенка, а так же эффективность предложенных при первичном посещении рекомендаций. При необходимости вносятся изменения в индивидуальные программы .

Лекционно-просветительская работа, в ходе которой с родителями проводятся определенные лекционные занятия, на которых специальных психолог дает родителям теоретические знания по различным вопросам воспитания детей, в том числе, развития положительного опыта межличностных отношений детей младшего школьного возраста. При этом, учитывается запрос родителей на определенные темы. Определение запроса может складываться из: бесед с родителями, анкетирования и др.

В ходе лекций родители получают ответы на возникшие вопросы, знакомятся с современной литературой раскрывающей содержание той или иной проблемы.

На *практических занятиях* родители получают знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка (например, навык коммуникации и пр.).

Индивидуальные занятия с родителями, во время которых специальный психолог использует лично – ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо для успешного и активного сотрудничества со своим ребенком.

При индивидуальной выстроенной работе с родителями, совместно с их детьми включает следующие формы:

- Демонстрация приемов работы с ребенком;
- Определение домашних занятий с ребенком;
- Выстроенный по запросу список литературы;
- Реализация творческих программ.

Формы *организации совместных занятий с детьми* и их близкими взрослыми могут быть различными – разыгрывание ролевых ситуаций, музыкотерапия, библиотерапия и др.[35]. Наиболее используемым направлением работы с детско – родительской группой является игротерапия. Вся организация совместных занятий родителей с детьми находится под чутким контролем специального психолога.

Практика многих исследователей показывает, что достижение максимального коррекционного эффекта в системе специальных занятий само по себе не гарантирует переноса позитивных сдвигов в реальную жизнедеятельность ребенка. Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребенка с родителями, перестроение особенностей общения, коммуникации, способов и форм совместной деятельности – этих важнейших компонентов социальной ситуации развития ребенка, которые требуют от взрослых осознанных усилий и терпения [40].

Таким образом, в особенности работы специального психолога включены определенно направленные условия реализации коррекционных программ, для эффективного воздействия на процесс оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с участниками образовательных отношений. Так же, для полного развития личности необходимо осуществление грамотного подхода к применению спланированной коррекционно – развивающей помощи детям с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

2.1. Выбор и описание психодиагностических средств изучения особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Для достижения поставленной цели, мы выбрали ряд методик направленных на изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Методики исследования:

1. Рисуночная методика «Мой класс».

Цель: выявление особенностей межличностных отношений между одноклассниками (сверстниками). Используется преимущественно при обследовании детей, начиная с 6 – 7 летнего возраста.

Стимульный материал: лист бумаги А4, набор канцелярских принадлежностей (цветные карандаши, фломастеры и др.).

Порядок проведения методики.

Инструкция: «Нарисуй на этом листе свой класс». При поступлении вопросов от обследуемого, например: «А кого рисовать?», «А (имя одноклассника) рисовать?» и т.д. – то, психолог отвечает: «Я не знаю твоих одноклассников (друзей из класса). Ты знаешь это лучше меня».

В отличие от этого, в ответе на вопрос: «Изображать ли себя» - , следует дать понять, что это желательно, например, можно ответить: «Ты же тоже член класса?».

По завершению рисунка выясняют, какого одноклассника изображает каждый нарисованный из персонажей. Так, направляя на кого-либо из персонажей, не следует спрашивать, конкретизируя личность: «Это (имя одноклассника)?».

Вопросы должны звучать ровно и нейтрально, например: «Это кто? А это кто?». Допускаются дополнительные вопросы по типу: «Где это все происходит?», «Что вы делаете?» и т.д. Беседу можно проводить в свободной форме.

2. Социометрическая методика «Два домика» по Т.Д. Марцинковской.

Цель: определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление хорошего отношения, симпатий к определенным членам группы.

Данная методика ориентирована для обследования детей с 4 до 7 лет.

Стимульный материал: лист с нарисованным красным домом (графическое изображение), лист с нарисованным черным домом (графическое изображение).

Порядок проведения методики.

Исследование проводится строго индивидуально. Сначала кратко обсуждается, в каком доме живет ребенок.

Инструкция: «А теперь давай этот прекрасный красный дом заселим. Конечно, в нем будешь жить ты, ведь мы его для тебя построили!». Тем временем около дома ведется запись: имя ребенка и тех, кого он определит в этот дом. Так же допустимы вопросы: «А кто еще?» и т.п. Когда ребенок называет будущего обитателя дома, психолог записывает имя и как можно нейтральнее интересуется: «А это кто?».

Записав всех жителей в доме, психолог показывает второй дом черного цвета, но никак не характеризует его.

Инструкция: «Может быть, кого – то ты не захочешь поселить с тобой в красный дом. Но надо, чтобы им было место, где жить». Ни в коем случае

нельзя, чтобы сообщалось, что этот дом плохой, или чем – то хуже красного. Черный дом вообще не оценивается, это просто другой дом.

Если черный дом не заполняется жильцами, ребенка к этому мягко побуждают: «Что же, этот дом так и будет пустовать?». После этого, список жильцов обоих домов пополняется.

Если кто – то из ближайшего окружения ребенка не упомянут, то психолог может спросить о нем напрямую: «А учительницу (или бабушку и т.п.) мы вообще никуда не поселили. А ей ведь тоже надо где – то жить!». Все вопросы задаются нейтральным тоном, и ни в коем случае не акцентировать, например: «Ты поселишь учительницу с собой или отдельно?».

Обработка и анализ результатов интерпретируется напрямую, без символической дешифровки. Учитываются и количественные и качественные показатели. Очень важно, куда поселит ребенок родителей, младшего брата или сестру, воспитателей, попадут ли в число новоселов и другие сверстники.

На основе проведенного анализа формируется вывод об общих выявленных в ходе задания особенностях общения детей (по каждому отдельно).

Стимульный материал по данной методике представлен в приложении № 1.

3. Проективная методика Рене Жиля.

Цель: изучение социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Методика позволяет определить психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплоченность группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии, позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных

отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Проективная визуально-вербальная методика *Р.Жиля* состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Методика может быть использована при обследовании детей *от 4 до 12 лет*, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.

Порядок проведения методики.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Психологу можно сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, или узнать подробности осуществления ребенком его выборов. Беседа позволяет узнать о каких - либо особых моментов в его жизни, о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках (например: карточка № 1, при этом *важно* записать порядок, в котором названы люди). В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

Переменные, характеризующие *конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:*

1. отношение к матери;
2. отношение к отцу;

3. отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
4. отношение к братьям и сестрам;
5. отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
6. отношение к другу (подруге);
7. отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие *особенности самого ребенка*:

- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей;
- стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
- конфликтность, агрессивность;
- реакция на фрустрацию;
- стремление к уединению.

И, как общее заключение, *уровень межличностных отношений*, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Стимульный материал по данной методике представлен в *приложении №2*.

4. Анкетирование для воспитателей и учителей.

Данное анкетирование было составлено на основе работы таких авторов, как Кулагин М.М., Личко А.Е., Кабанов М.М., Смирнов В.М.

Анкетирование для воспитателей и учителей составлено на основе теоретических аспектов изучения лиц с нейротипичным развитием младшего школьного возраста, и лиц с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Учителям и воспитателям необходимо ответить на ряд вопросов, опираясь на свое наблюдение за группой детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, с которой они непосредственно ведут работу [20, 39].

Цель: сбор сведений о межличностном отношении детей с задержкой психического развития в классе.

Стимульный материал: анкетирование из 10 вопросов, канцелярские принадлежности.

В демоскопии, для полномерной оценки межличностных отношений детей младшего школьного возраста, затрагиваются такие составляющие межличностных отношений как: взаимодействие со сверстниками, взаимодействие с взрослыми; игра и др. [1].

Данное анкетирование с вопросами, вариантами ответов и интерпретацией подробнее можно рассмотреть в приложении 3.

На основе всех диагностических компонентов, описанных выше, мы можем провести исследование, в котором, благодаря подобранным методикам, раскрываются особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

2.2. Проведение диагностического исследования и анализ особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с участниками образовательных отношений

Базой исследования стало Государственное казенное образовательное учреждение (ГКОУ) Свердловской области «Екатеринбургская Школа – интернат №9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Учредителем учебной организации выступает Свердловская область, а именно Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Фактический адрес образовательной организации: Свердловская область, город Екатеринбург, улица Восстания, 34; индекс 620089.

Действующим директором школы – интерната является Кашина Ирина Ивановна.

Данная образовательная организация продвигается по следующим реализуемым программам обучения:

1. Адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
2. Адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Направленность школьной работы: обеспечение комплекса условий психолого – медико – педагогического индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

Цель деятельности школы – интерната: создание условий для усвоения обучающимися общеобразовательных программ, способствующих максимальной коррекции и компенсации и психофизических нарушений развития личности.

Для создания психологического комфорта обучающихся школы – интерната, в урочной и внеурочной деятельности функционируют кабинеты психолога и логопеда, а так же, оборудованы игровые комнаты.

Всего в образовательном учреждении 309 обучающихся, из них 139 человек – обучающиеся начальных классов (с 1 по 4 класс), и 155 человек – обучающиеся с 5 по 9 класс.

В нашем исследовании из ГКОУ СОШИ № 9 приняли участие обучающиеся 2 класса, идущие по основной адаптивной общеобразовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития.

В исследовании приняло участие 9 человек. Наполненность группы это дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития, 7 – 8 лет. Данные о обучающихся представлены в *Таблице 1*

Таблица 1

Имя ребенка	Возра ст
Миша	8 лет
Ксюша	7 лет
Вика	8 лет
Мартин	8 лет
Сережа	7 лет
Юля	7 лет
Ярик	8 лет
Дима	7 лет
Саша	8 лет

Проведение диагностики включает в себя:

- Рисуночная проба «Мой класс»;
- Социометрическая методика «Два домика» по Т.Д. Марцинковской;
- Проективная методика Рене Жиля;
- Анкетирование для педагогов и воспитателей.

Взаимодействие с группой испытуемых было осуществлено легко. Дети сразу пошли на контакт, в течение занятия, раскрепощаясь еще больше, и с удовольствием выполняли задания предложенные нами. Испытуемые находились в комфортных повседневных для них условиях.

1. Рисуночная проба «Мой класс».

Подробный материал проведенной диагностики, рисунки испытуемых, определен в приложении 4.

Все обучающиеся сразу же пошли на контакт, и все 100% сделали рисунки на заданную тематику. Все испытуемые изобразили на рисунке себя,

что говорит о нормальном самоопределении себя, понимание своей роли в классе.

В основном вся группа школьников изображена очень мелко, что сложно разглядеть лица.

Достаточно рисунков, где одноклассники изображены «головоногами», что, возможно, свидетельствует о формальном отношении к заданию, некоторое отрицательное отношение к рисованию, в целом, или некоторая задержка в развитии изобразительной функции.

75% испытуемых изобразили бесполой персонажей. Этот элемент характеризует как неумение дифференцировать половые признаки, свидетельствуя о том, что каждый сверстник похож друг на друга в эмоциональном плане, идентичен.

Все одноклассники находятся на одном расстоянии друг от друга, что свидетельствует о том, что у детей в классе, в основном одинаковое отношение друг к другу. Если, у детей данной группы, отношения с одноклассниками, либо конфликтные, либо очень слабые, дети исключали их из своих рисунков, оставляя, лишь, самых значимых персонажей.

На всех рисунках персонажи радостные, что подтверждается изображенной улыбкой. Глаза у людей всех композиций определены черными точками. Такое изображение людей описывает некоторую астению, аутизацию детей, возможно ассоциальность и какие-либо страхи.

Во время беседы испытуемые охотно рассказывали о своем классе, делясь подробностями своих межличностных отношений.

2. Социометрическая методика «Два домика» по Т.Д. Марцинковской.

По результатам данной методики был определен круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление хорошего отношения, симпатий к определенным членам группы (класс, семья). Из всех опрошенных 0% испытуемых никого не отметили, 20% отметили в доме *только* свой класс, 25% отметили *только* членов семьи, 55% - отметили и класс, и свою семью. Данные отображены в *Рис. 1*

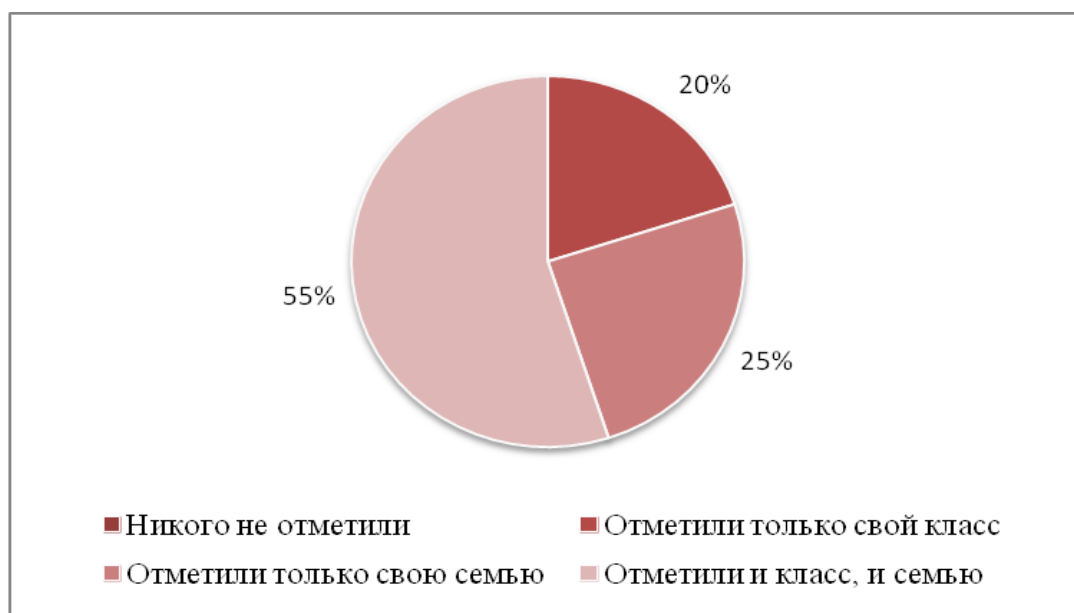


Рис. 1 «Отметки испытуемых по методике «Два домика»

Заселение своего одноклассника в черный дом – напрямую зависит от наличия сильного непонимания или конфликта. Но, в основной массе, все заселяют своих одноклассников в дом красный.

Из всех испытуемых, только 20% от обучающихся никого не заселили из одноклассников ни в красный ни в черный дом, они заселяли в дома только своих родственников и близких взрослых. Около 40% обучающихся отметили в черном доме одного из своих одноклассников.

Результаты ответа испытуемых отображены в *Таблице 2*.

Таблица 2

ИМЯ	Миша	Ксюша	Вика	Мартин	Серезжа	Юля	Ярик	Дима	Саша
Миша		-	-	-	+	-	+	+	-
Ксюша	-		+	+	-	+	+	+	-
Вика	+	+		+	+	+	+	+	+
Мартин	+	-	+		+	+	+	+	+
Серезжа	-	-	-	-		-	-	-	-
Юля	+	+	+	+	+		+	+	+
Ярик	-	-	-	-	-	-		-	-

<i>Дима</i>	+	+	-	+	-	+	+		-
<i>Саша</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	

Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития по большей части отталкиваются на свое эмоциональное состояние. Испытуемые, в 90% опрашиваемых, не смогли разъяснить почему они совершали тот или иной выбор. Если же ответ последовал, то причинно – следственная связь строилась на конфликте или отсутствия общения между товарищами.

Можно отметить, что при наполнении красного дома, только 70% испытуемых заселили бы в него своего классного руководителя (воспитателя). Результаты опроса отношения испытуемых к учителю (воспитателю) отражены в *Рис.2*. Остальные опрошенные, либо не отмечали учителя (воспитателя) ни в одном из домов, либо располагали его в черный дом. Высокий процент отметивших классного руководителя, таким образом, указывает на преимущественный авторитет учителя (воспитателя) в глазах его воспитанников.



Рис. 2 «Результаты опроса отношения испытуемых к учителю (воспитателю)»

Дети, которые заселяли в дом помимо школьного окружения родных, отмечают тем, что всех родителей и бабушек с дедушками они заселяли исключительно в красный дом. Так же, дети, имеющие младших братьев и сестер отправляли их в черный дом, примерно в 60%, и только в 10% они были размещены в красный дом. Старшие же братья и сестры поселены были в 100% в доме красном.

Все, действительно приятные стимулы для ребенка, были выделены именно в дом красный. Имея что – то негативное на момент обследования – отправлялось в дом черного цвета. Это говорит о прямом взаимодействии эмоционального состояния с выборкой того или иного компонента методики.

3. Социометрическая методика Рене Жиля.

При обработке данной методики, мы раскрыли особенности сферы межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР. Оценили восприятие внутрисемейных отношений.

При анализе результатов исследования детей с ЗПР, были конкретно определены особенности межличностных отношений с ближайшим окружением детей (класс, семья). Данные учитывания проведенной методики расположены в таблице 3, где показаны главные лимбы оценивания и средние результаты по группе испытуемых.

Таблица 3

	Название шкалы	Натуральные единицы
1	Отношение к матери;	15
2	Отношение к отцу;	10
3	Отношение к родительской чите;	10
4	Отношение к бабушкам, дедушкам и другим близким родственникам;	9
5	Отношение к братьям и сестрам;	8

6	Отношение к другу, подруге;	8
7	Отношение к учителю, воспитателю.	6

При характеристике и анализе результатов нашего исследования было показано, что дети с задержкой психического развития на первое место в характеристике конкретно – личностных отношений к другим людям ставят отношения к родителям.

На втором месте оказались отношения к матери, процент которого составил 75%, на третьем месте оказались отношения к бабушкам, дедушкам и другим близким родственникам – около 58%. При этом, отношения ребенок – отец, ощущаются детьми, по сравнению с матерями, как менее взаимные. Отцы для детей характеризуются как менее заботливые, менее любящие и понимающие.

По анализу результатов можно отметить, что у испытуемых, в целом, благоприятный климат в семьях, определяющийся высоким процентом показателей.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей более тесные семейные взаимоотношения с матерями, бабушками, дедушками и другими близкими родственниками, что свидетельствует о неверном распределении приоритетов семейных отношениях.

Наглядность полученных показателей, о соотношении переменных, характеризующих конкретно – личностные отношения ребенка с другими людьми представлены в рис.3.

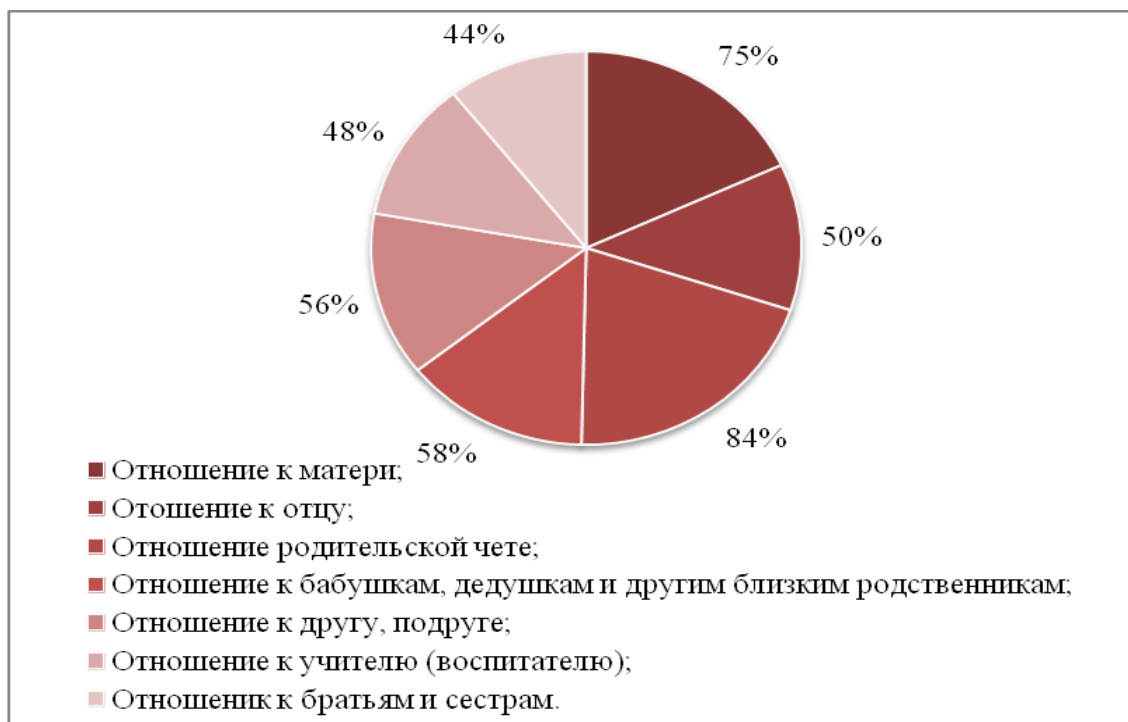


Рис. 3 «Проценты переменных, характеризующих межличностные отношения испытуемых с другими людьми»

По результатам исследования детей с задержкой психического развития отмечается, что младшие школьники дают высокую оценку всем людям ближайшего окружения, что говорит о том, что дети сильно привязаны к своему постоянному окружению. Показатели разных испытуемых почти не отличаются друг от друга, что свидетельствует о неумении выстраивать иерархию отношений. Отсутствие четкого разграничивания отношений к родственникам; отношения к другу, подруге; отношение к учителю, воспитателю и т.д.

По анализу результатов можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития, имеют низкий уровень формирования межличностных отношений. Отмечается положительное восприятие семейных отношений в целом. Данные, полученные в результате исследования, не соответствуют нормальным показателям.

Интерпретация проективной методики Рене Жиля представлена в приложении 5.

4. Анкетирование для учителей и воспитателей.

По результату анкетирования, целью которого был сбор данных о взаимоотношении, об испытуемых в классе, которое было предоставлено учителю и воспитателю класса было подчеркнуто следующее, что дети младшего школьного возраста из данной группы испытуемых испытывают трудности:

- в общении с взрослыми людьми;
- в общении со сверстниками;

За испытуемыми замечен сильный интерес в общении с детьми младшего возраста (например, свои младшие братья или сестры).

В игре они неохотно берут на себя роли, в основном подчиняются другим, в некоторых случаях их игра оценивается как игра «рядом». Дети в классе часто конфликтуют между собой. Часто обижают своих товарищей, часто обижаются сами. Окружающим их людям они почти никогда не сочувствуют, а в общении не настойчивы. При обращении к взрослым, испытуемые ощущают трудности, но при «недовольствах», много жалуются окружающим их взрослым. Результаты анкетирования представлены в приложении 6.

Таким образом, по результатам проведенного диагностического исследования можно сделать следующий вывод: что дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста испытуемой группы имеют трудности в формировании межличностных связей со сверстниками, испытывают сложности при взаимодействии с взрослыми, следовательно обучающиеся имеют нарушения во всей сфере межличностных отношений.

ГЛАВА 3. ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

3.1. Коррекционная программа по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с участниками образовательных отношений

Коррекционная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта, а так же опирается на авторские методик Блиновой Т.В., Клепиковой С.В.

Пояснительная записка

Коррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, подражание, внушение, подкрепление.

Различают индивидуальную и групповую коррекцию. В индивидуальной коррекции воспитатель работает с ребенком один на один при отсутствии посторонних лиц. В групповой коррекции – работа происходит сразу с группой воспитанников со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

В последние годы внимание ученых обращено на проблему задержки психического развития, вокруг нее ведется множество споров. Все это связано с тем, что само по себе такое отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин и следствий. Явление, сложное по своей структуре, требует пристального и тщательного анализа, индивидуального подхода к каждому конкретному случаю.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию проблемного ребенка.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: дети одного возраста находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно – перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно – временные представления, они обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

Перечисленные дефициты в развитии успешно компенсируются при направленной и систематической работе. Однако это должна быть система не механической тренировки, а система осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Основная цель психологической коррекции детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на развитие межличностных отношений.

Основная задача: оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с участниками образовательных отношений.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Основные виды психологической коррекции:

- индивидуальная коррекция;
- групповая коррекция;
- игровая коррекция.

Сфера применения коррекции:

- коррекция эмоционального развития ребёнка;
- коррекция развития личности;
- коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;

- коррекция доверия в коллективе;
- коррекции агрессии личности;
- коррекция тревожности;
- коррекция самоуважения, саморегуляции.

В последние годы внимание ученых и педагогов обращено к оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Межличностные отношения играют огромную роль в формировании личности школьника на различных этапах его жизни, в частности, в младшем школьном возрасте.

Говоря о межличностных отношениях детей младшего школьного возраста, необходимо, в первую очередь, обратить внимание на ведущую деятельность, как фактора, который является фундаментом развития личности ребенка в целом.

Специфические особенности формирования межличностных отношений детей, имеющих задержку психического развития, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ЗПР, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость.

Данная коррекционная программа опирается на такую нормативно-правовую базу как:

1. Конституция Российской Федерации;
2. ФГОС ННО ОВЗ;
3. ФЗ «Об образовании»;
4. Международная Конвенция о правах ребенка;
5. Устав образовательной организации.

Цель: оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. познание собственно понятия «Я» через взаимодействие с окружающими;
2. показать и научить наиболее эффективным методам разрешения конфликта, сложных эмоциональных ситуаций;
3. развитие уверенности в себе, своих силах и поступках;
4. подъем положительных эмоций от взаимодействия с другими людьми.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

6. *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

7. *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

8. *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

9. *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционная программа направлена на детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, а также на участников

образовательных отношений: учителя, воспитатель, родители обучающихся и одноклассники.

Направления реализации программы:

- диагностическое:

1. «Два дома»;
2. Проективная методика Рене Жиля;
3. Рисуночная проба «Мой класс»;
4. Анкетирование преподавателей и воспитателей.

- коррекционно-развивающая работа

- консультирование;

- профилактика и просвещение (создание благоприятного климата в классе, работа с педагогами, оформление стендов, уголков, буклетов и памяток, предоставление информации на сайт школы);

Структура и содержание программы.

Структура занятий.

- *Ритуал приветствия (ритуал начала занятия)* – настрой перед занятием, который направлен на то, чтобы организовать детей для дальнейшей работы. Может быть одним и тем же из раза в раз, может иметь каждый раз определенную тематику;

- *Введение в курс (тематика)* – разнообразные упражнения, которые позволяют включить детей в курс занятия, развитие интереса к новому материалу;

- *Коррекционно – развивающий блок (работа по основной теме)* – реализуется в соответствии с целями и задачами коррекционно – педагогической работы и предполагает отработку, формирование определенных знаний, умений и навыков и т.д.

- *Подведение итогов занятия (одна из обобщающих частей занятия)* – компоновка выводов по прошедшему занятию. Предусматриваются вопросы, некоторые задания, направленные на освоение и генерализацию полученного материала.

- *Рефлексия* – обратная связь, анализ деятельности и результатов.
- *Ритуал окончания занятия* (непосредственно само окончание занятия) – завершение занятия при выполнении поставленных целей и задачах. Может быть одним и тем же из раза в раз, может иметь каждый раз определенную тематику.

Для оценки эффективности работы данной программы психодиагностический процедуры проводятся систематически. Программа рассчитана на 5 месяцев (39 занятий), продолжительность которых составляет 35 – 40 минут. Занятия необходимо проводить 2 – 3 раза в неделю в групповой или индивидуальной форме.

Ожидаемые результаты: после окончания курса коррекционной программы у данной группы обучающихся будет оптимизирован уровень межличностных отношений, сформировано адекватное отношение к себе, снижен уровень тревожности, более развиты высшие психические функции (мышление, внимание, память, воля, воображение).

Ниже в *Таблице 4* представлен тематический план коррекционной программы по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Таблица 4

Тематический план программы по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Цели и задачи	Тема	Содержание
Вводный этап		
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с целью занятий; - выработка поведения на занятиях; 	Занятие 1	Выработка правил поведения на занятиях; Игра – танец; Беседа «Что такое
	Занятие 2	

- налаживание позитивного отношения к занятиям.		дружба?»;
- развитие, стимулирование общения в группе; - развитие памяти, логического мышления, развитие словарного запаса; - закрепление положительных эмоциональных ощущений от занятия.	Занятие 3	Игра – разминка «Бежит/не бежит»;
	Занятие 4	Игра «Чудо – картинки»; Игра « Закончи слово».
Основной этап		
- развитие межличностных отношений в группе; - развитие моторно-слуховой памяти, внимания; - развитие понимания тех или иных эмоций человека, чувства;	Занятие 5	Игра «Мы с тобой похожи тем, что ...»;
	Занятие 6	Игра «Любовь и злость»; Игра «Тень»; Создание общего плаката на тему «Дружба».
- развитие коммуникации; - коррекция тревожности; - раскрепощение, снятие застенчивости; - активизация мышления и воображения	Занятие 7	«Дойной рисунок»
	Занятие 8	(рисунок в 2 этапа); Упражнение «Рычи, лев, рычи. Стучи, поезд, стучи»; Игра – рефлексия «Дотянись до звезд»;

<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения; - развитие мышления, воображения, памяти, внимания; - развитие способности установления связи между предметами и явлениями; развитие творческого потенциала; - развитие наблюдательности; самоконтроля 	Занятие 9	<p>Игра «Собаки, коровы, кошки»;</p> <p>Гимнастика для развития мыслительной деятельности «Brain-Gym»;</p> <p>Упражнение «Назови каждую группу»;</p> <p>Упражнение «что было если бы...»;</p> <p>Игра «Тень»;</p> <p>Игра « Спокойное место мудреца»;</p>
	Занятие 10	
	Занятие 11	
<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей внимательно относиться к себе и к окружающим; - помочь ребенку ощутить поддержку группы; - развитие тактильных ощущений 	Занятие 12	<p>Упражнение «Что мне дарить радость?»;</p> <p>Упражнение «Закончи фразу»;</p> <p>Игра «Самого себя любить»;</p> <p>Игра «Радужные капельки»;</p>
	Занятие 13	
	Занятие 14	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникации; - умение ждать; - объединение всех участников группы; - коррекция тревожности. 	Занятие 15	<p>Игра « 5 этажей»;</p> <p>Сочинение рассказа;</p> <p>Игра «Хлопки»;</p> <p>Игра «Рычи, лев, рычи. Стучи, поезд, стучи»;</p>
	Занятие 16	

<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникации; - развитие умения прощать 	Занятие 17	Игра «Радуга»; Игра «Примирение» ; Игра « А кроме того...»;
	Занятие 18	Игра «Место мудреца»;
	Занятие 19	Упражнение « Не может быть!»;
<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, воображения, памяти, внимания; - развитие способности установления связи между предметами и явлениями; - развитие творческого потенциала; - развитие наблюдательности; самоконтроля; - объединение всех участников группы 	Занятие 20	Игра « Двойной рисунок» (рисунок в 2 этапа); Игра «Тух – тибби – дух»;
	Занятие 21	Рисование на тему: «что мне больше всего понравилось», обсуждение рисунков;
	Занятие 22	Игра «4 стихии» Игра «Подарки»;
<ul style="list-style-type: none"> - закрепление уверенности в себе; - развитие коммуникативных способностей; - активизация концентрации внимания и воображения. 	Занятие 23	Упражнение «Измерим друг друга»;
	Занятие 24	Упражнение «Вам письмо»; Игра «Цвета радуги»;
<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы взаимопонимания, развитие коммуникационных навыков; - умения работать в группе; - развитие самопознания 		

Продолжение таблицы 4

<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения; - развитие мышления, воображения, памяти, внимания; - развитие творческого потенциала; - развитие наблюдательности; самоконтроля. 	Занятие 25	«Рисуем настроение»;
	Занятие 26	Игра «Бумажный человечек»; Тренинг «Клубочек. С кем я подружился»;
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникации; - раскрытие творческого потенциала в группе; - умение распределять роли и исполнять их функционал; - развитие самоконтроля, умения ждать. 	Занятие 27	Разыгрывание сказки с распределением определенных ролей и функционала;
	Занятие 28	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие межличностных отношений в группе; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие творческого потенциала; - развитие интерактивного блока общения. 	Занятие 29	Психогимнастические упражнения («Фокус», «Золушка», «Баба Яга» и др.); Игра «Испорченный телевизор»; «Что было бы, если бы ...»; Упражнение «Импульс»;
	Занятие 30	
	Занятие 31	
- развитие навыков коммуникации;	Занятие 32	Беседа «Правила этикета»;

<ul style="list-style-type: none"> - повторение норм этикета; - рассмотрение правил общения с взрослыми и сверстниками; - развитие внимания; - развитие перцептивного блока общения. 	Занятие 33	Игра на соотношения «Взрослый / ребенок»; Упражнение «Карусель»;
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков коммуникации; - развитие умения работать в команде; - развитие творческого потенциала учащихся; - активизация воображения, логического строя мыслей. 	Занятие 34	Упражнение «Тук – тук, кто там? Я тебя знаю?»; Упражнение «Бумажный человечек»; Игра «Магнит».
	Занятие 35	
<ul style="list-style-type: none"> - развития навыков коммуникации; - активизация словаря, развитие речевой стороны коммуникации; - сплочение коллектива; - развитие воображения. 	Занятие 36	Игра «Пантомима»; Беседа «Как нужно разговаривать»; Игра «Путаица»; Игра на внимание «Хорошие/Плохие слова»;
Заключительный этап		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование, поддержание позитивной атмосферы в группе; - развитие навыков коммуникации; - обобщение понятия «Дружба». 	Занятие 37	Создание плаката «Дружба в классе», обсуждение; Упражнение «Комплимент»; Составление рассказа «Дружба»;
	Занятие 38	

<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения; - развитие мышления, воображения, памяти, внимания; - развитие творческого потенциала; - развитие наблюдательности; самоконтроля. 	Занятие 39	<p>Подведение итогов совместной работы;</p> <p>Беседа «Правила общения с взрослыми»;</p> <p>Упражнение «Веревочки»;</p> <p>Упражнение «Свечка».</p>
--	------------	---

3.2. Анализ проведенных психологом занятий по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

В течение месяца, нами на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», нами было проведено несколько коррекционных занятий, целью которых было: оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Данные занятия были проведены по принципам, которые указаны выше в коррекционной программе. Согласно данным принципам было проведено 3 занятия:

Занятие 1.

Цели и задачи: знакомство детей с целью занятий, выработка поведения на занятиях, налаживание позитивного отношения к занятиям.

В процессе данного занятия, в самом начале, обучающиеся показали себя не очень активно, много отвлекались, некоторые не были заинтересованы в происходящем в полной мере. Во время подвижных игр и упражнений, в основной части занятия, активность испытуемых резко

повысилась, они активно взаимодействовали со всеми участниками игр и упражнений, был замечен дискомфорт некоторых у некоторых детей, который к концу упражнений сошел на «нет». К концу занятия дети полностью раскрылись и раскрепостились, активно проявляя себя в рефлексии. На рефлексии, в основной массе, обучающиеся повторяли друг за другом некоторые факты, понравившиеся моменты из занятия.

Конспект коррекционного занятия 1 отображен в *Приложении 7*.

Занятие 2.

Цели и задачи: развитие межличностных отношений в группе, развитие моторно-слуховой памяти, внимания, развитие понимания тех или иных эмоций человека, чувства.

Обучающиеся сразу включились в ход занятия, начали активничать и отвечать на вопросы. Игры и упражнения проходили динамично, испытуемые не чувствовали дискомфорта на протяжении всего коррекционного занятия. Не смотря на то, что дети были активны, некоторые упражнения вызывали сложность, затруднения.

При возникновении сложной ситуации, дети мешкались, терялись, но быстро возвращались в темп, когда мы помогали ответить на поставленный вопрос, или помогали завершить сложное действие. На рефлексии дети активно выражали свое мнение, так же повторялись друг за другом. Испытуемые, которым было сложно в некоторых ситуациях, на рефлексии почти не отмечали этого.

Конспект коррекционного занятия 2 отображен в *Приложении 8*.

Занятие 3.

Цели и задачи: развитие навыков общения, развитие высших психических функций (мышления, воображения, памяти, внимания), развитие творческого потенциала обучающихся, развитие наблюдательности и самоконтроля.

Занятие проходило с элементами АРТ-терапии. Испытуемые позитивно отнеслись к выполнению поставленных целей и задач. Были сложности с

реализацией первого задания, приходилось наталкивать детей на его выполнение (раскрепощать, проводить индивидуальные беседы, которые помогали по итогу его осуществить).

Несмотря на сложности, работа проходила в хорошем темпе, на позитивном настрое. Испытуемые старались проявить себя в выполнении заданий, держали активную позицию (кто-то меньше, кто-то больше). Рефлексия показала, что дети начали впечатлительнее рассказывать о занятиях, понравившиеся факты стали меньше повторяться среди обучающихся, некоторые начали говорить о том, что им не понравилось.

Конспект коррекционного занятия 3 отображен в *Приложении 9*.

С каждым занятием активность и производительность детей увеличивалась, было заметно, что интерес у детей к занятиям повысился. На Рефлексии обучающиеся начали раскрывать свои мысли, меньше стали повторяться.

Данные занятия показывают, что возможно применение предложенной коррекционной программы, в совокупности с работой других специалистов, на данном контингенте обучающихся с целью оптимизации межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной исследовательской работы нами было изучено содержание работы специально психолога по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

С целью расширенного исследования заявленной проблемы, нами был выполнен анализ научно – практической литературы по данному вопросу, рассмотрены особенности и трудности развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, особенности работы специального психолога по оптимизации межличностных отношений в целом, а так же методы и методики диагностирующие особенности межличностного развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Подводя итоги работы по изучаемой теме, мы пришли к выводу, что у детей младшего школьного возраста с ЗПР отставание в формировании межличностных отношений, которое напрямую зависит от недоразвития всех психических процессов в целом. Следовательно, содержание работы специального психолога направлено на вовремя организованную коррекционную работу, реализуя основные направления работы:

- Психодиагностика;
- Психокоррекция;
- Психопросвещение;
- Психопрофилактика;
- Психоконсультирование.

Работа специального психолога концентрируется на оптимизации межличностных отношений ребенка, умения и способности налаживать взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

На основе практической части настоящей выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о том, что дети младшего школьного возраста испытывают трудности в формировании межличностных отношений, что позволяет создавать ложные представления о собственном «Я», искажая отношение к себе и осложняя развитие себя как личности.

С целью оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, нами была составлена коррекционная программа, направленная на повышение уровня межличностных отношений, развития высших психических функций, снижения уровня тревожности.

В заключении хотелось бы отметить, что правильная, комплексная и своевременная коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития, ведет к оптимизации межличностных отношений.

Цели и задачи, заявленные в выпускной квалификационной работе – выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттела [Текст] : методические рекомендации / Сост. Э. М. Александровская, И. Н. Гильяшева. – Л., 1985. – 130 с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] : научное исследование/ Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982. – 125 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для высших учебных заведений : / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. – Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для высших учебных заведений. / Г. М. Андреева.— М. : Аспект Пресс, 2001. – 350 с.
5. Бардиан, А. Н. Воспитание детей в семье [Текст] : Психол. - пед. очерки. / А. Н. Бардиан. – М. – 1972. – 236 с.
6. Баринова, И. Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка [Текст] / И. Г. Баринова. – М. – Мир психологии. – 1997. – 174 – 178 с.
7. Берулава, Г. А. Психодиагностика умственного развития учащихся [Текст] : учебное пособие. / Г. А. Берулава. – Новосибирск. – 1990. – 127 с.
8. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] : / Т. В Азарова., Е. И Афанасьева., Н. Л. Васильева – М. : Совершенство, 1998 – 154 с.
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие. / Л. Н. Блинова. – М. : НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
10. Бреслав, Г. М. Воспитание нравственных чувств ребенка в семье [Текст] : / Г. М. Бреслав. – М. – 1986. – 41 с.

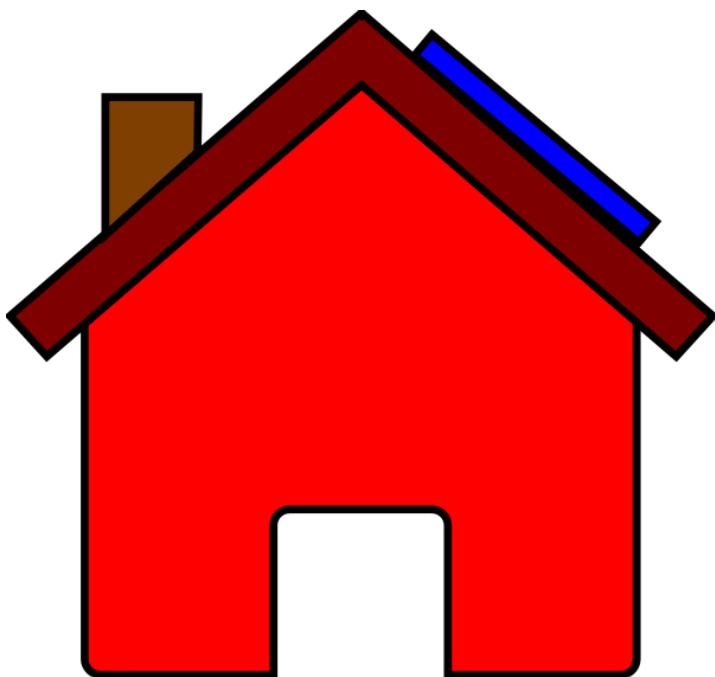
11. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] : / Г. М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
12. Вайзер, Г. А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития [Текст] : / Г. А. Вайзер. // Дефектология. – 1986. – №4. – С. 14.
13. Вопросы педагогической психодиагностики [Текст] : графические методы в психологической диагностике / Сост. Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина, К. М. Гуревич. – М. – 1992. - 256 с.
14. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : сбор. соч. / Л. С. Выготский. – М. – 1983. – 368 с.
15. Графические методы в психологической диагностике [Текст] : / Сост. Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. – 1992. – 256 с.
16. Гуревич, К. М. Что такое психодиагностика [Текст] : / К. М. Гуревич. – М. – 1985. - 80 с.
17. Демор, Ж. Ненормальные дети. Воспитание дома и в школе [Текст] : / Ж. Демор. – М. – 1909. – 238 с.
18. Дети с задержкой психического развития [Текст] : / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М. – 1984. – 256 с.
19. Детской апперцепции тест [Текст] : / Л. Беллак, С. Беллак. – М. – 1993. – 73 с.
20. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] : / Т. В. Егорова. - М. – 1973. – 152 с.
21. Забранная, С. Д. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико–педагогических комиссиях [Текст] : / С. Д. Забранная. – М. : Просвещение. 1988. – 115 с.
22. Зак, А. З. Как определить уровень развития мышления школьника [Текст] : / А. З. Зак. – М. – 1982. – 96 с.
23. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : / Г. М. Коджаспирова. – М. – 2005. – 174 с.

24. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст] : / Я. Л. Коломинский. – Минск. – 1976. – 203 с.
25. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений [Текст] : / Я. Л. Коломинский. – Минск. – 1984. – 240с.
26. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] : / Н. Л. Кряжева. – М. : Академия развития, 2001. – 208 с.
27. Кузнецова, Л. В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению [Текст] : / Л. В. Кузнецова. – М. – 1986. – 234 с.
28. Лебединская, К. С. , Подростки с нарушениями в аффективной среде [Текст] : / К. С. Лебединская, Г. В. Грибанова. – М. – 1988. – 27 с.
29. Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива [Текст] : / А. Н. Лутошкин. – М. – 1999. – 48 с.
30. Петровский, А. В. Социальная психология коллектива [Текст] : учебное пособие. / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – М. – 1978. – 184с.
31. Пушкина, Т. А. Психодиагностическая работа в начальной школе. Определение готовности к обучению в школе [Текст] : / Т. А. Пушкина, Л. М. Фридман, И. Я. Калунович. – Спб. – 1994. – 78 с.
32. Психологические аспекты социальных отношений личности [Текст] : / Под ред. В. П. Грибановой. – М. – 1980. – 286 с.
33. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе [Текст] : Педагогика. / Под ред. Ж. И. Шиф. – М. – 1972. – 343 с.
34. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] : / Е. И. Рогов. – М. : «Владос», 1999. – 480 с.
35. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] : / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Спб. : АРКТИ, 2000. – 208 с.

36. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст] : / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 260 с.
37. Тригер, Р. Д. Психологические особенности общения младших школьников с задержкой психического развития [Текст] : / Р. Д. Тригер // Дефектология. – 1985, №5 – с. 42.
38. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст] : практическое пособие. / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. – 240 с.
39. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] : сборник. / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.
40. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] : сборник / сост. Г. М. Бреслав. – М. : Педагогика. 1990. – 42 с.

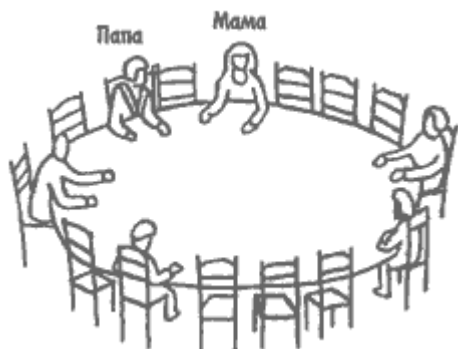
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Стимульный материал социометрической методики «Два домика» по Т.Д.Марцинковской»

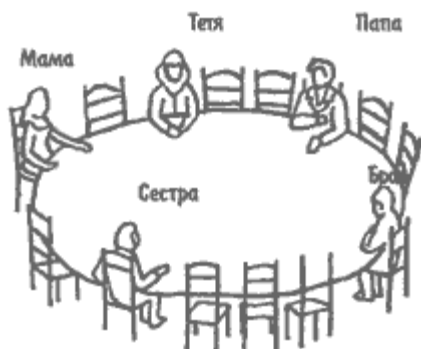


« Проективная методика Рене Жиля »

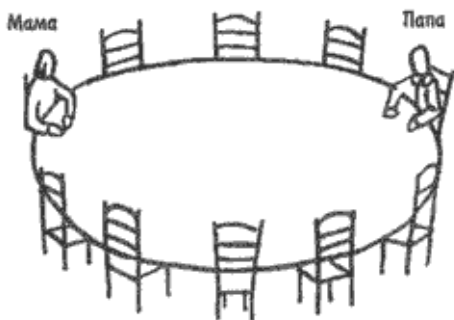
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



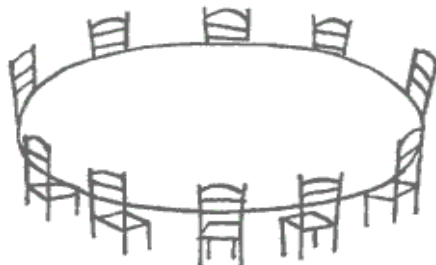
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра			

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



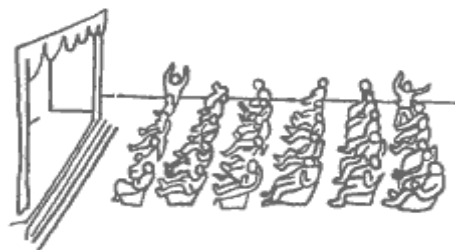
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

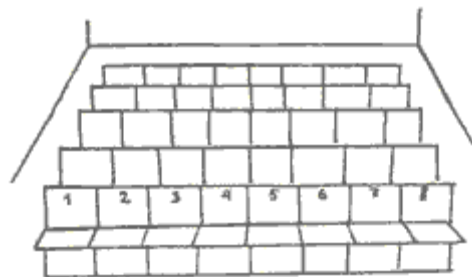
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

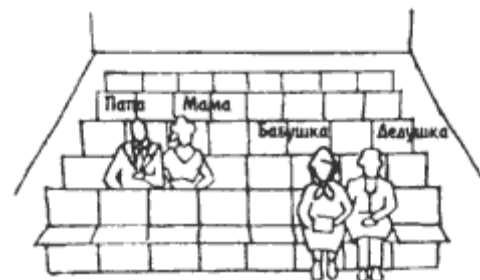
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много

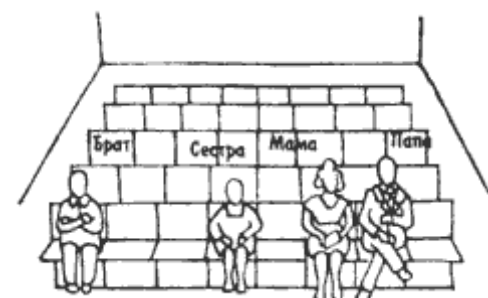
свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



«Анкетирование для воспитателей и учителей, работающих с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития, для оценки уровня межличностных отношений детей»

№1. Общительны ли обучающиеся с взрослыми?

- А) очень;
- Б) не очень;
- В) совершенно замкнутый.

№2. Общительны ли обучающиеся младшего школьного возраста со сверстниками?

- А) очень общительные, в большинстве случаев предпочитают играть не одни, а с другими детьми;
- Б) не очень общительные, чаще предпочитают играть одни;
- В) предпочитают играть одни, иногда с другими детьми – сверстниками.

№3. С какой возрастной группой дети предпочитают взаимодействовать в большей степени?

- А) с детьми старше себя по возрасту;
- Б) со сверстниками;
- В) с детьми младшего возраста.

№4. Как ведут себя дети в игре?

- А) организуют других детей для совместной игры или занятий другого рода, в игре берут на себя главные роли;
- Б) неохотно берут на себя роли, чаще имеют второстепенные роли, подчиняясь другим;
- В) игру можно оценить как игра «рядом».

№5. Каковы взаимоотношения детей в классе между собой?

- А) умеют хорошо дружить без конфликтов;
- Б) часто конфликтуют.

№6. Сочувствуют ли обучающиеся другим людям?

А) всегда сопереживают, сочувствуют другому человеку, пытаются утешить;

Б) иногда сочувствуют, иногда нет

В) почти никогда не сочувствуют.

№7. Обижают ли обучающиеся в группе друг друга?

А) никогда не обижают;

Б) иногда обижают;

В) часто обижают.

№8. Часто ли дети из класса обращаются к взрослым?

А) часто;

Б) иногда;

В) никогда.

№9. Обидчивы ли обучающиеся на других?

А) очень обидчивы;

Б) иногда обидчивы;

В) не обидчивы.

№10) Настойчивы ли дети из класса в общении со сверстниками?

А) да, всегда очень настойчивы;

Б) иногда настойчивы, иногда нет;

В) не настойчивы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ЭМПИРИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ПО ПРОЕКТИВНОЙ
МЕТОДИКЕ «Я И МОЙ КЛАСС»)

Анна



↑
КОЛЯ



↑
МНУА



↑
Я



↑
САША



↑
ЭРИК

Кераша-Александрова 2 Б.



Вика



я



Серёжа



саша



данил



татья



Илья



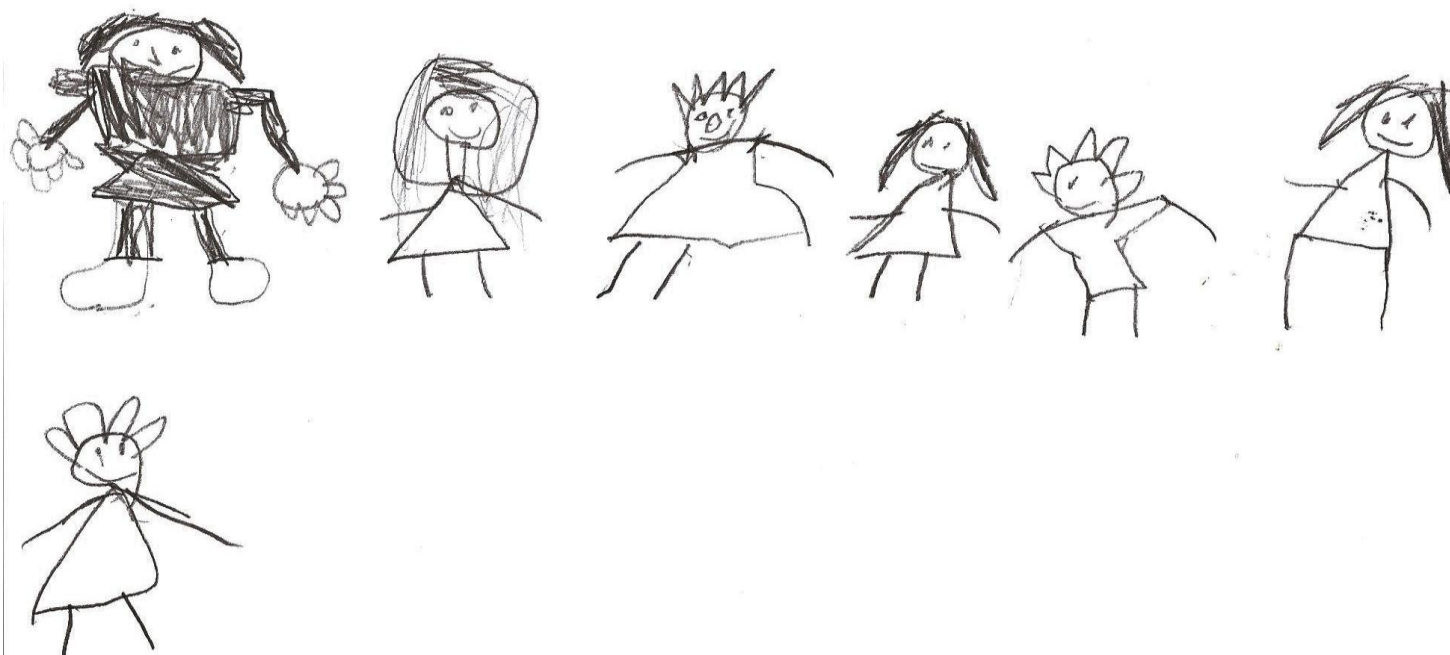
Ярик



Кирилл



дима.



Серёжа.

Ксюша 

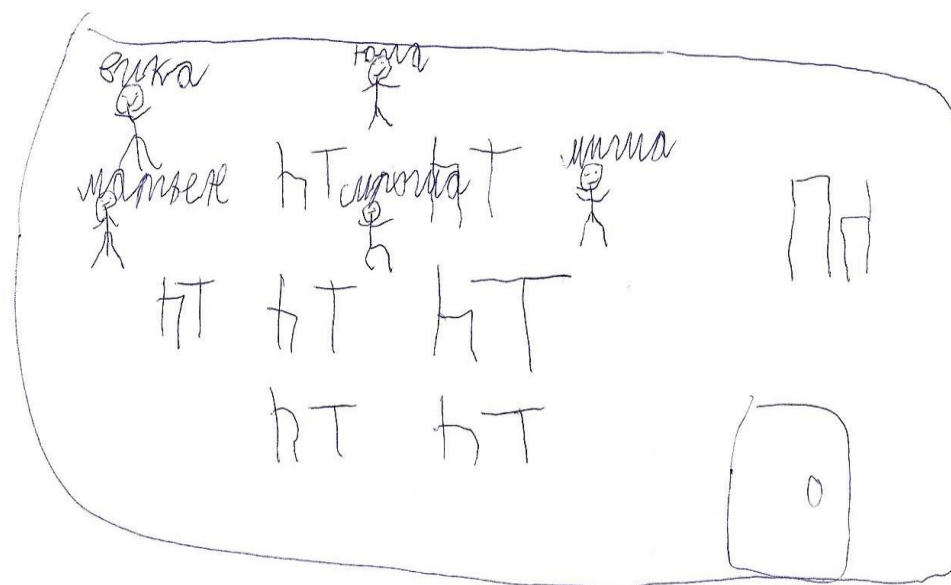
Нина 

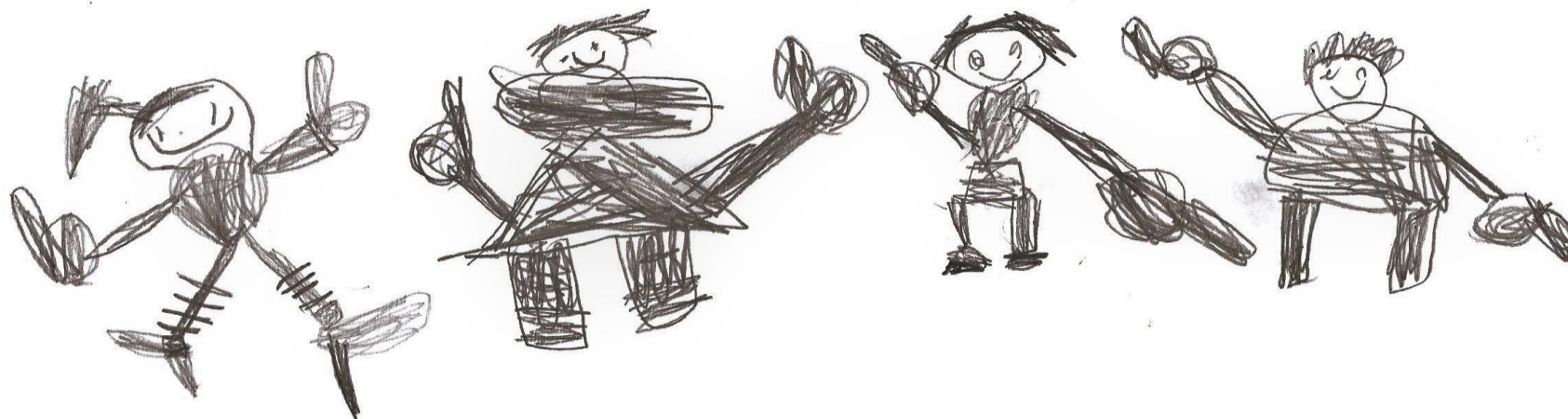
Вика 

Саша 

Дима 

Мума

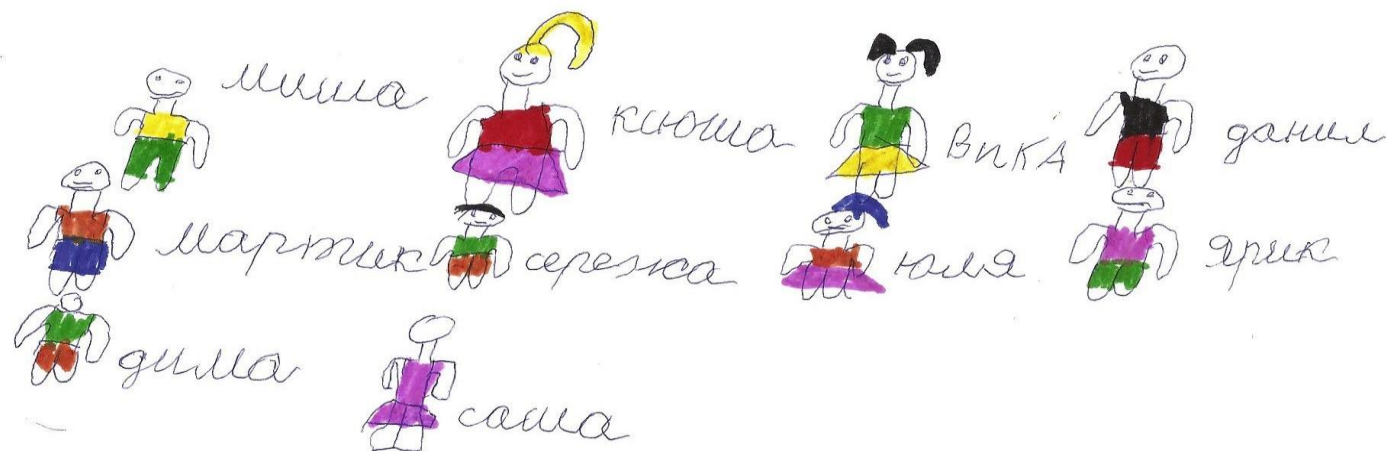


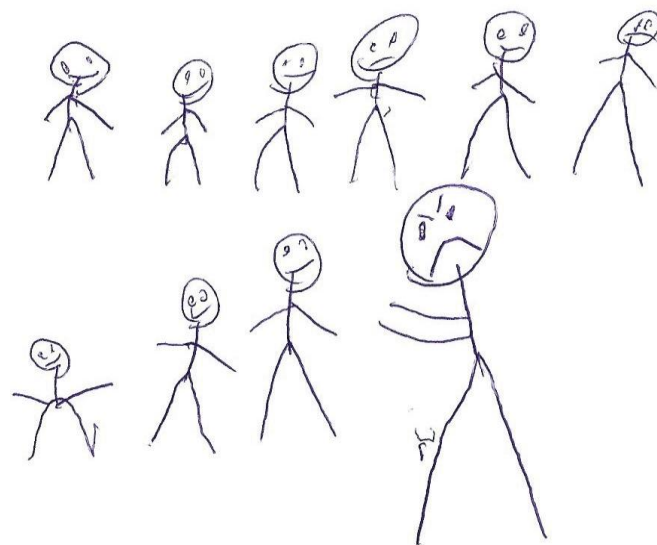


мой класс

ярик

Кротова Вика





Дев маммичи 7 лет



Вика



Купил

миска



Андрей

таня



ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ЭМПИРИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ПО ПРОЕКТИВНОЙ
МЕТОДИКЕ РЕНЕ ЖИЛЯ)

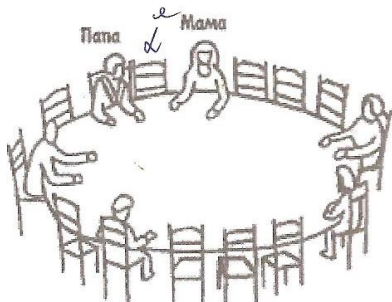
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

« Проективная методика Рене Жиля »

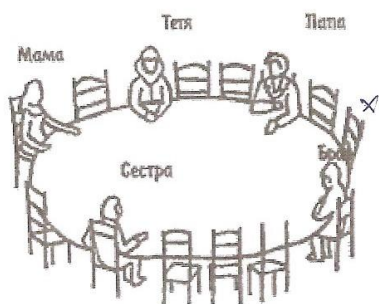
ИМЯ Миша

ДАТА 14.03.17

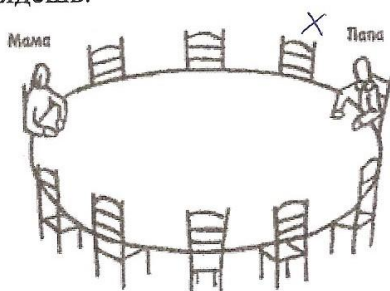
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



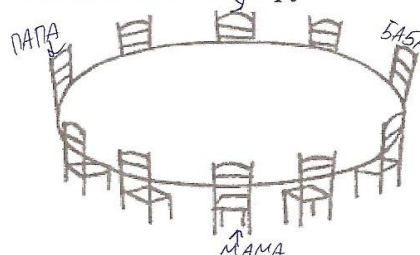
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



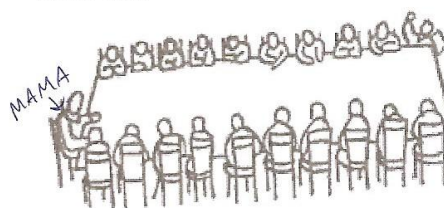
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра		X	

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

МАМА	ПАПА	Я	
БРАТ			

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

БРАТУ

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

ПАПА

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

ПАПЕ

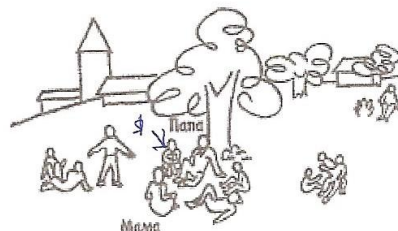
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

ПАПА

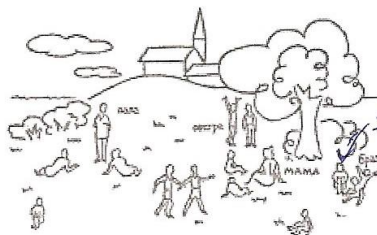
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

ПАПЕ

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке разместить несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



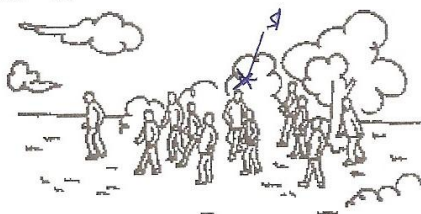
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

БРАТ

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

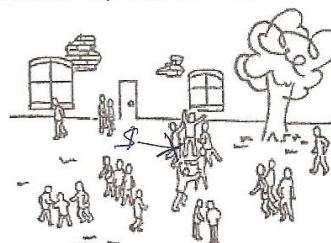
МАМА ПАПА БРАТ

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

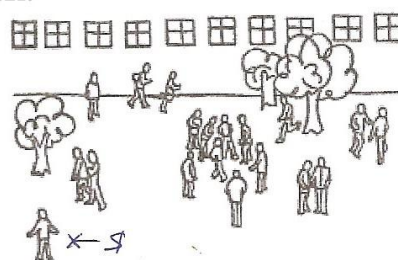
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

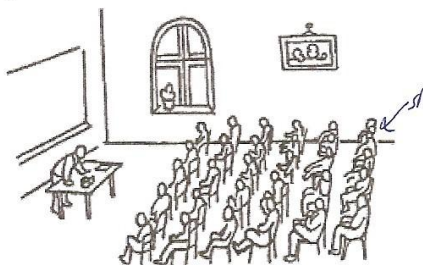


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



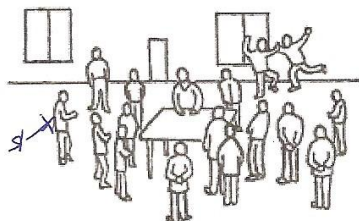
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударить его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

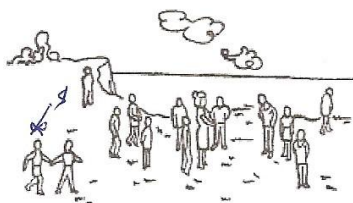


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



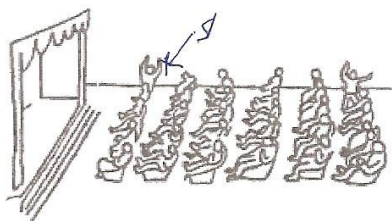
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



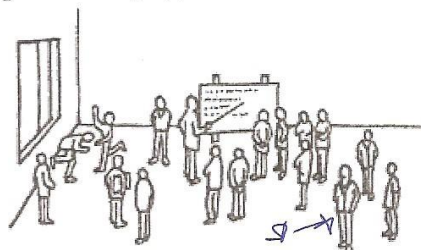
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

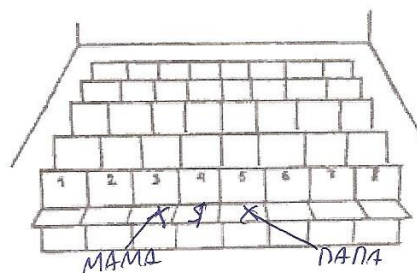
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

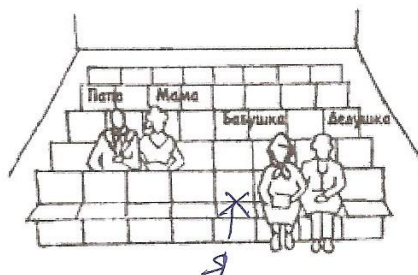
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

А, А

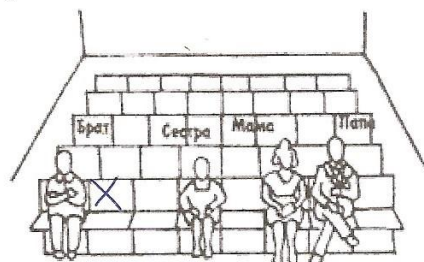
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

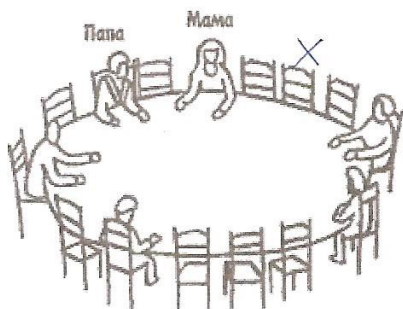


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

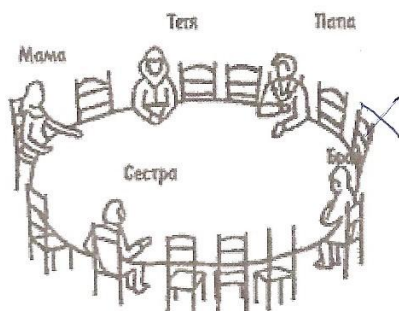
« Проективная методика Рене Жиля »

ИМЯ Мартин ДАТА 14.03.17

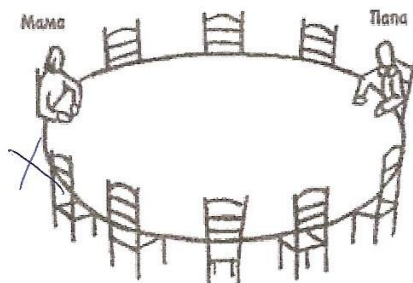
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



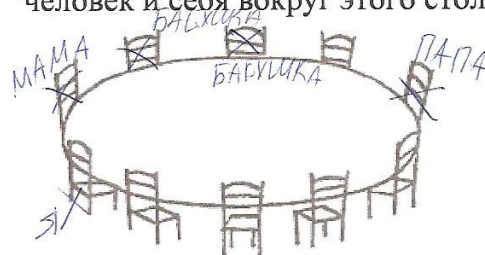
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



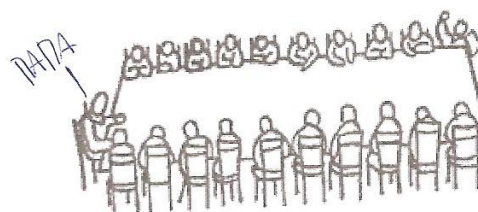
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат	X		Папа и мама
Сестра			

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

МАМА ПАПА	БАБУШКА	БРАТ	БРАТ
Я	БРАТ		

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

СТАРШЕМУ БРАТУ

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

МЛАДШИЙ БРАТ

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

МАМЕ

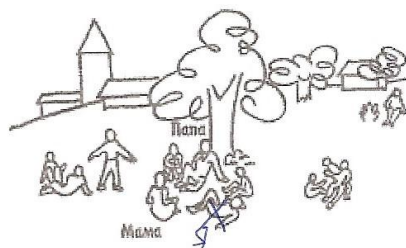
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

МАМОЙ

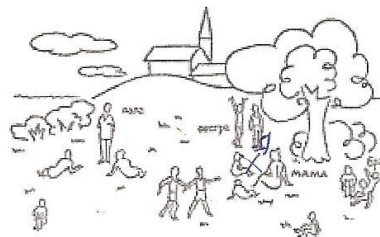
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

МАМЕ и ПАПЕ

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



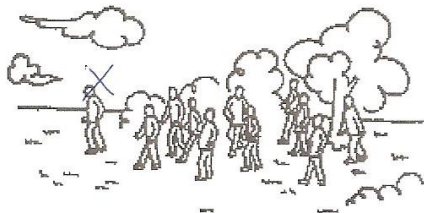
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

СТАРШИЙ БРАТ

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

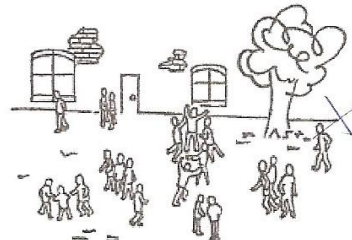
МЛАДШИЙ БРАТ

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

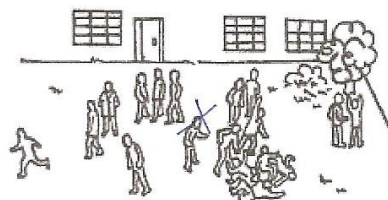


21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

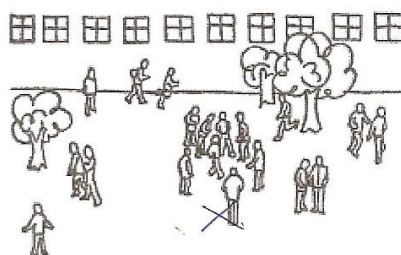
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

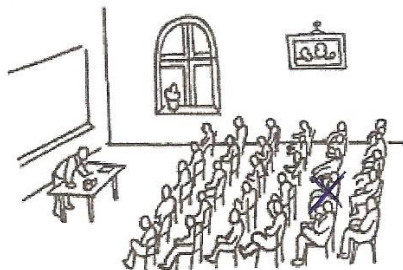


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударить его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

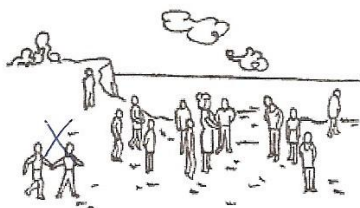


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



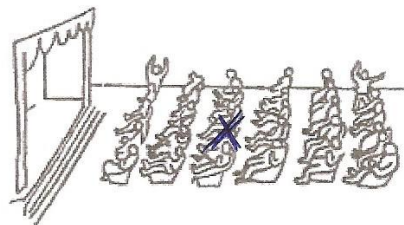
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



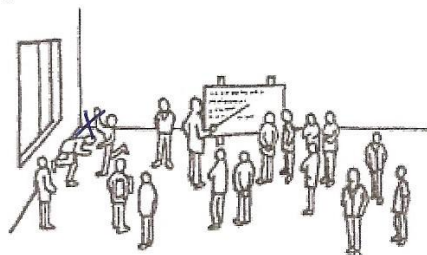
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

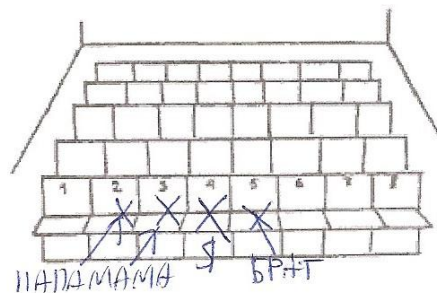
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

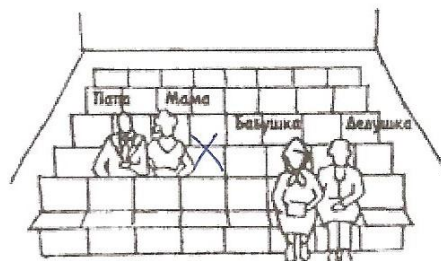
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

АА

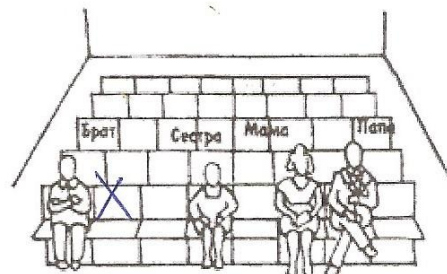
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

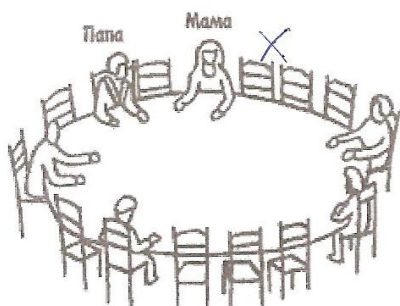


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

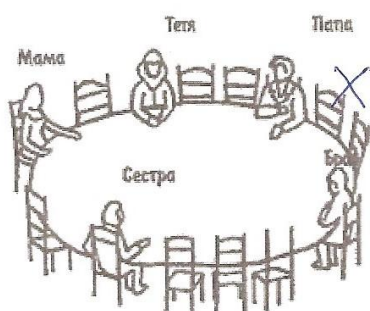
« Проективная методика Рене Жилия »

ИМЯ Ксюша ДАТА 14.03.17

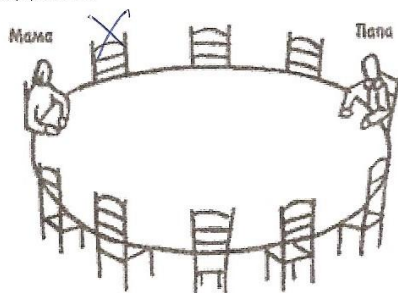
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



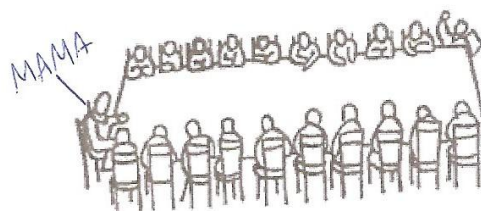
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат	X		Папа и мама
Сестра			

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

сестра	1	мама	папа
бабушка	дед	бабушка	дед

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

МАМА

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

сестра

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

ПАПА

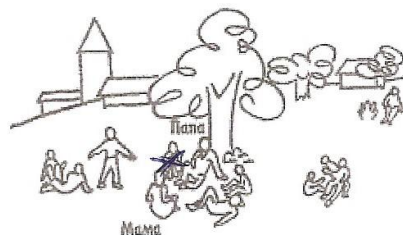
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

МАМА

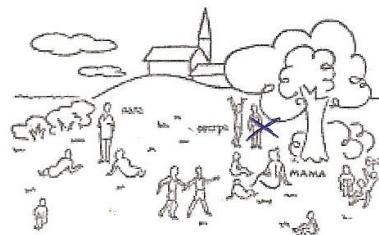
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

ПАПА И МАМА

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



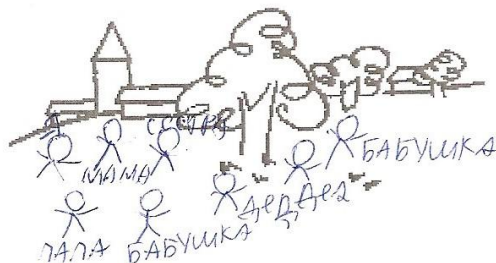
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке разместить несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

МАМА

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

МАМА ПАПА БАБУШКА
СЕСТРА

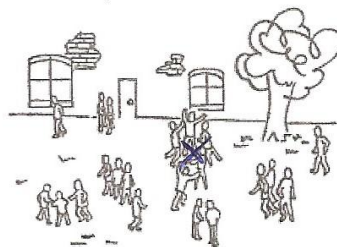
20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



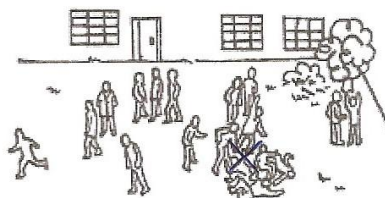
21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя?

Подчеркни один из возможных ответов.

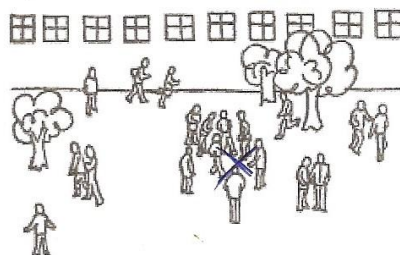
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

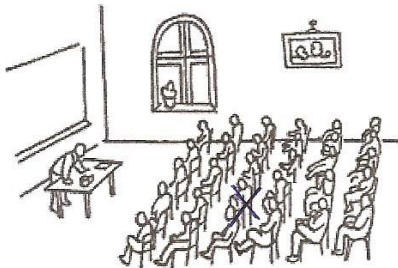


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



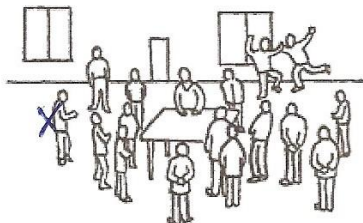
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

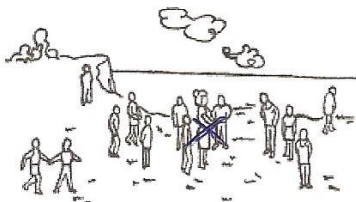


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

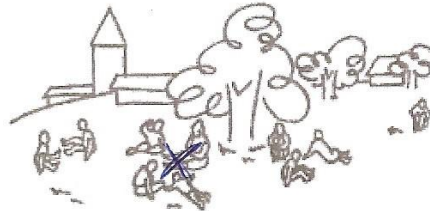
28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



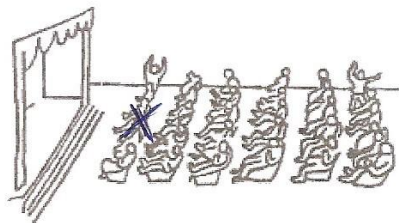
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



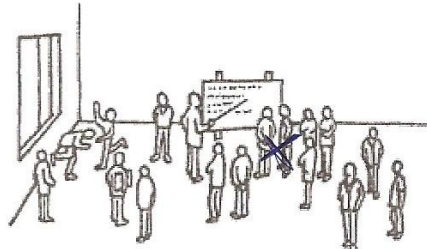
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

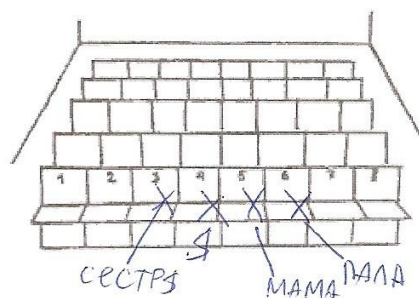
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

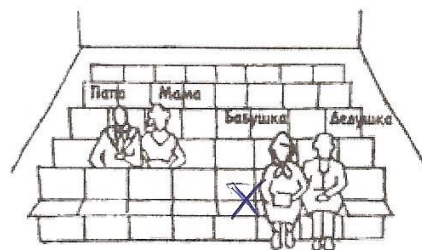
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

НЕТ

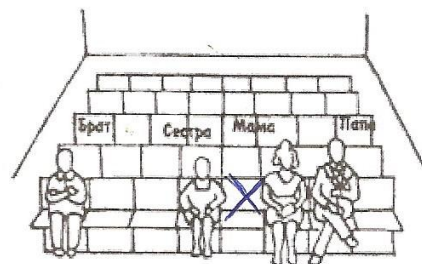
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

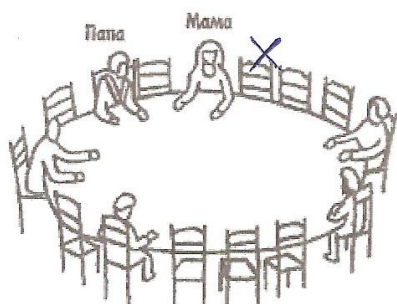


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

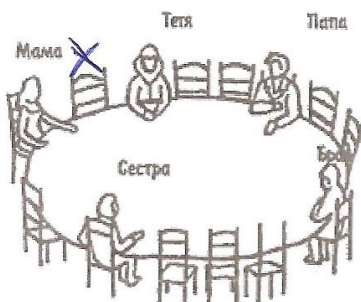
« Проективная методика Рене Жиля »

ИМЯ Вика ДАТА 14.03.17

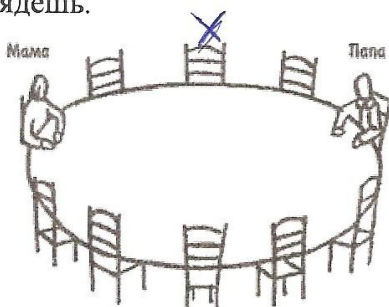
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



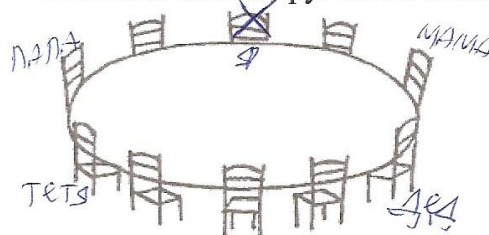
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



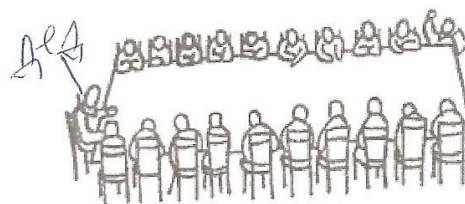
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра	X		

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

ПАПА МАМА	\$	СЕСТРА	
ДЕД	БАБУШКА	БРАТ	

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

МАМА И ПАПА

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

СЕСТРА

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

ПАПЕ

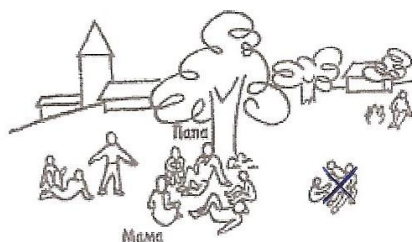
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

СЕСТРА

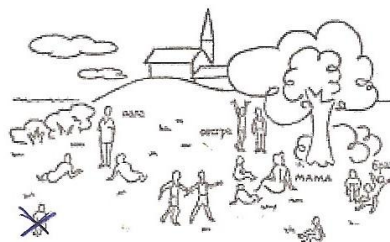
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

МАМЕ

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

СЕСТРА

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

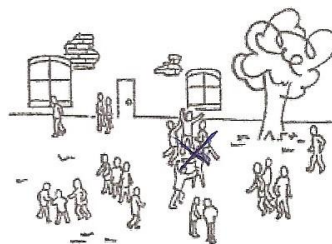
МАМА

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

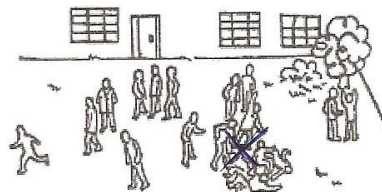


21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

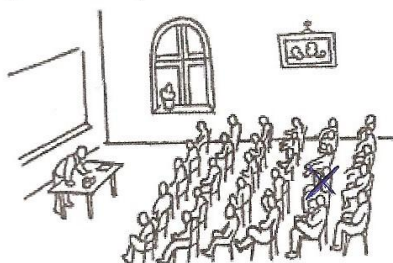


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



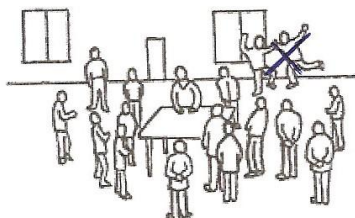
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

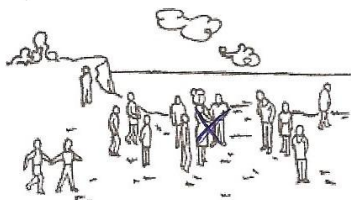


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



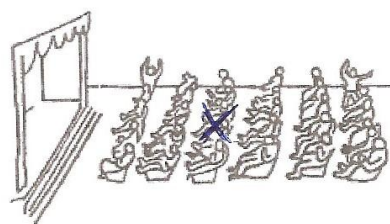
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



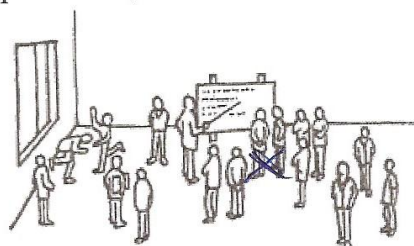
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

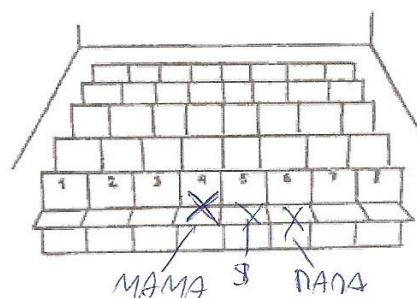
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

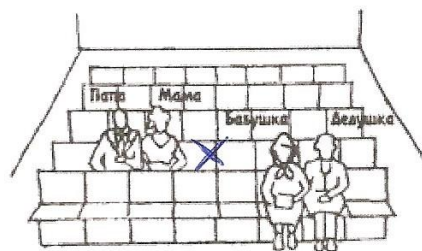
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

АА

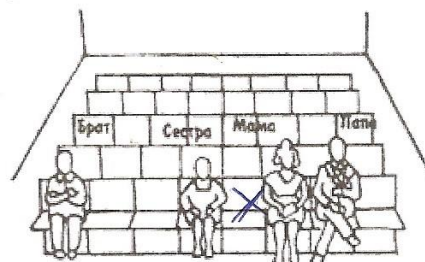
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

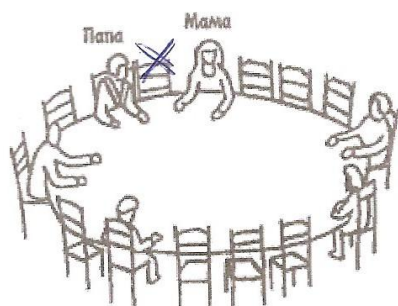


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

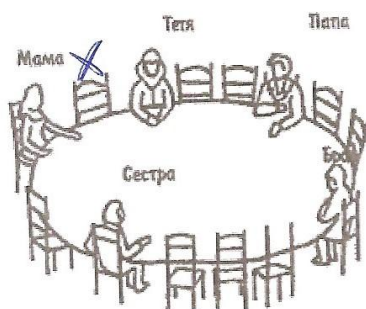
« Проективная методика Рене Жиля »

ИМЯ Саша ДАТА 14.03.17

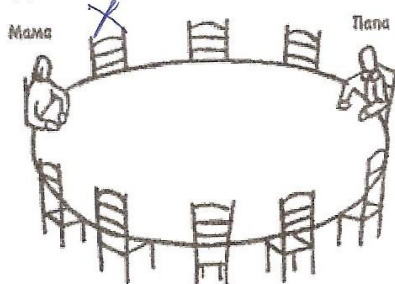
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



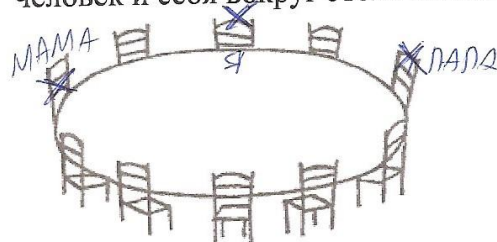
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



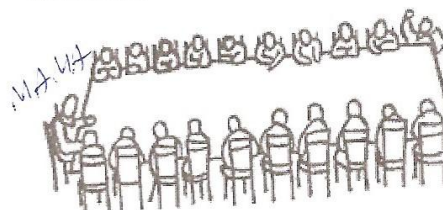
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра			X

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

МАМА	X		
ПАПА			

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

МАМА

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

МАМА

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

МАМА

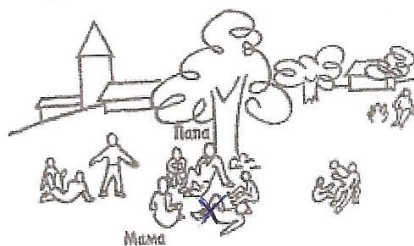
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

МАМА

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

МАМА

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



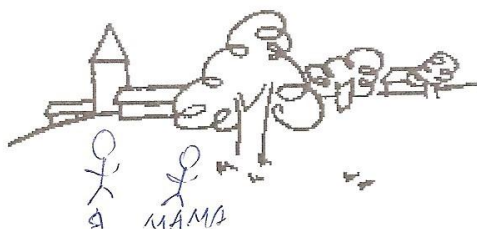
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

МАМА

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

ПАПА

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

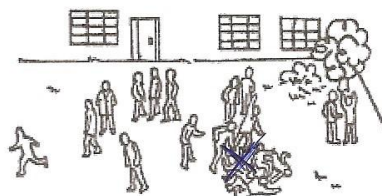


21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

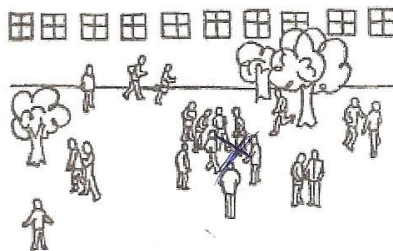
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

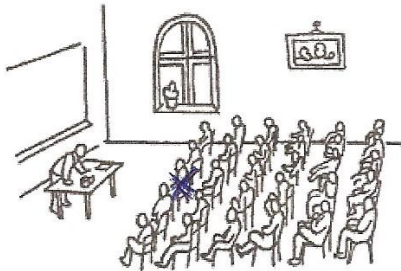


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



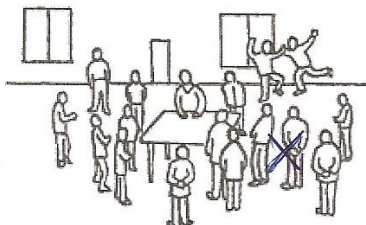
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударить его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

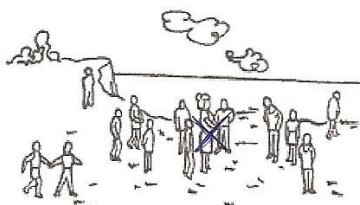


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



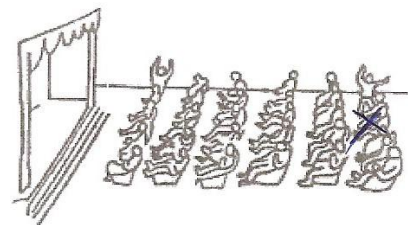
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



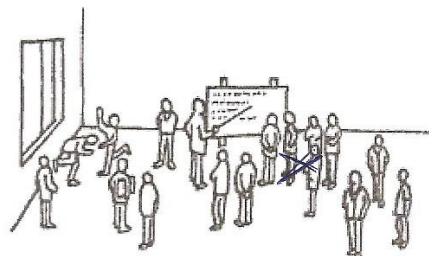
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

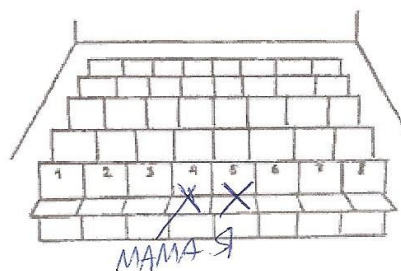
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

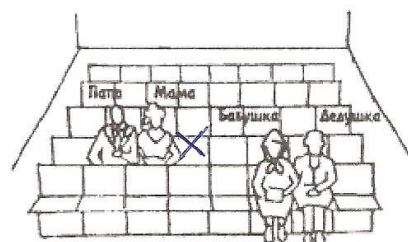
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

А А

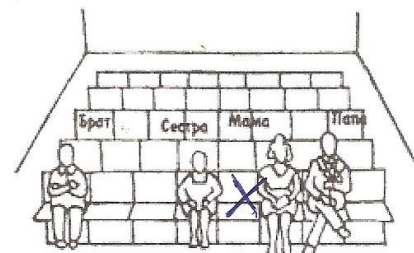
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

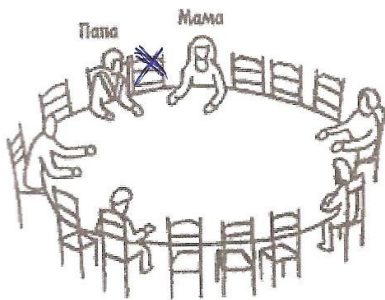


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

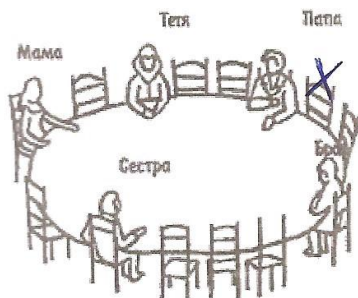
« Проективная методика Рене Жиля »

ИМЯ АИМА ДАТА 14.03.17

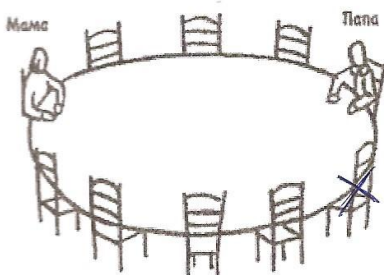
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



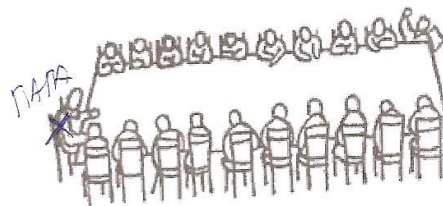
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра			X

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка	X		

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

МАМА	ПАПА		
	X я	БАБУШКА	

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

БАБУШКА

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

МАМА

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

БАБУШКА

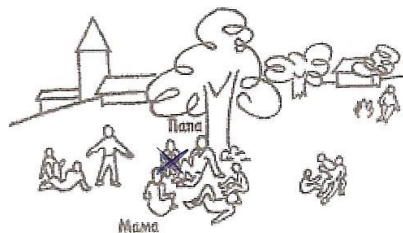
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

МАМА

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

ПАПА

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



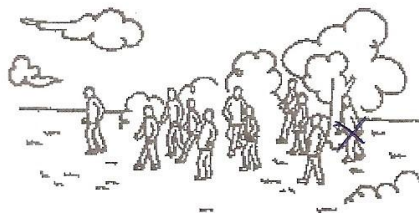
18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

БАБУШКА

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

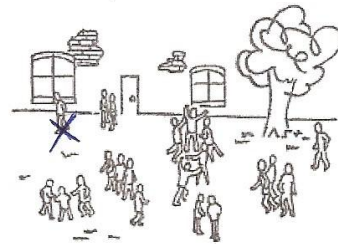
МАМА

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

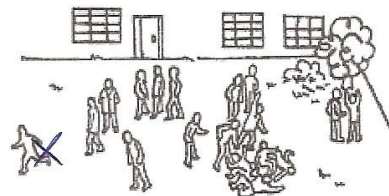


21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

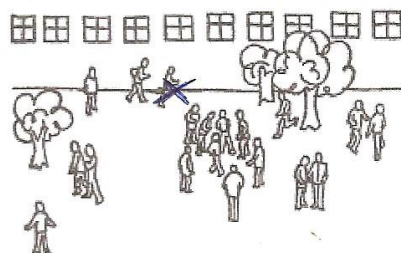
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

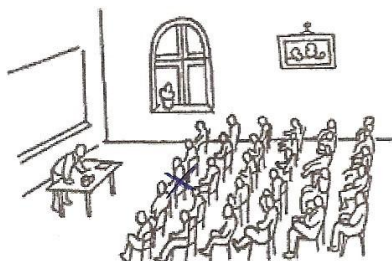


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



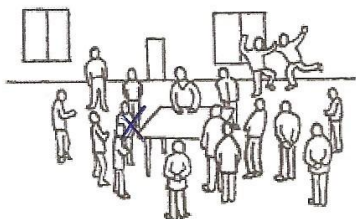
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударить его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

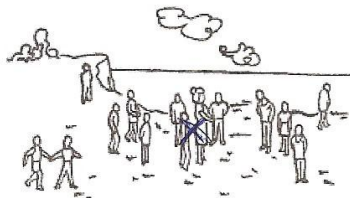


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



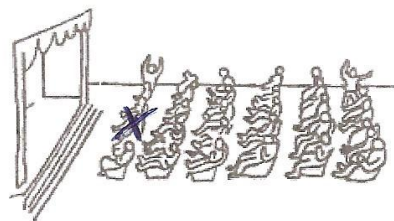
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



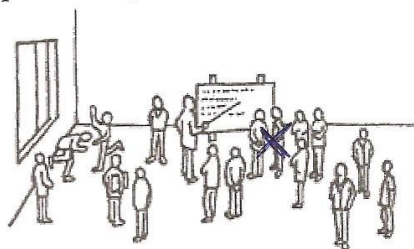
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

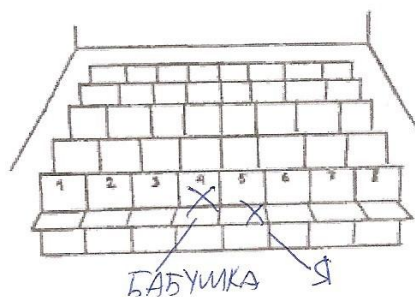
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

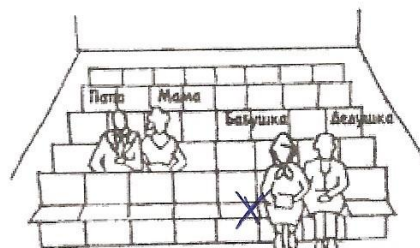
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

АА

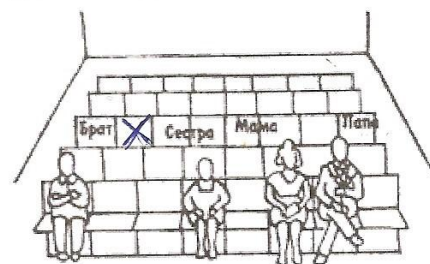
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

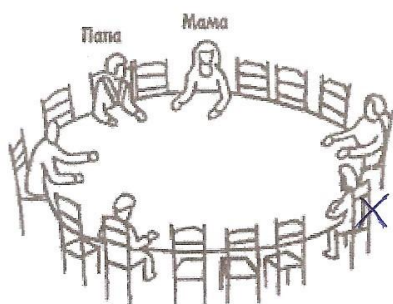


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

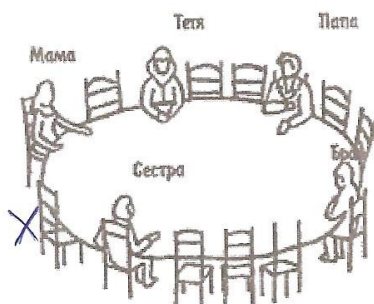
« Проективная методика Рене Жиля »

ИМЯ Эрик ДАТА 14.03.17

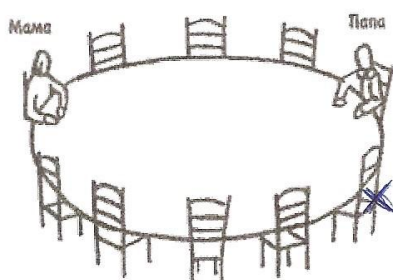
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



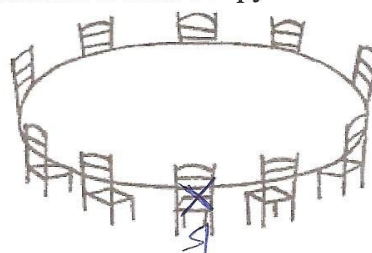
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



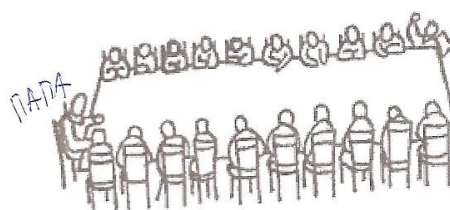
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра	X		

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка	X		

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

Дед	X		
			МАМА ПАПА

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

Дед

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

МАМА

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

БАБУШКА

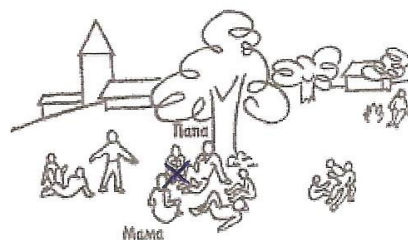
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

ПАПА

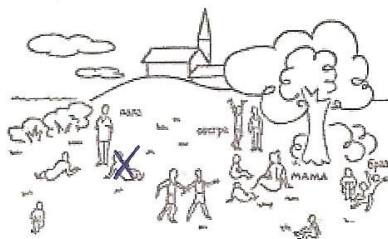
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

ПАПА

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



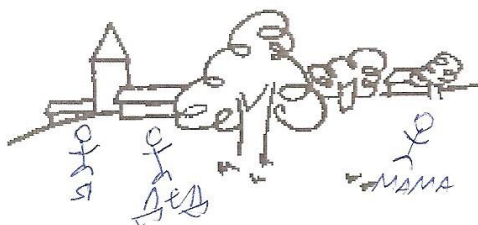
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

МамА

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

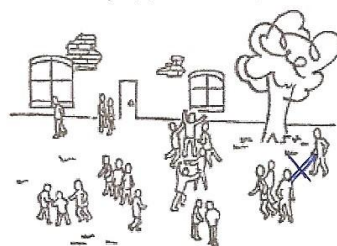
МамА

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

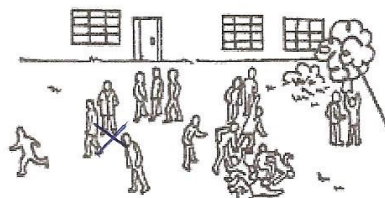


21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

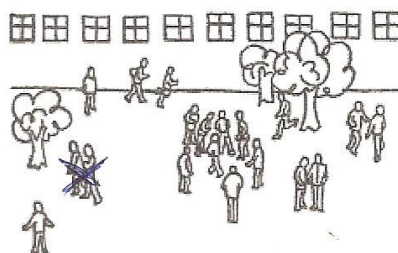
22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

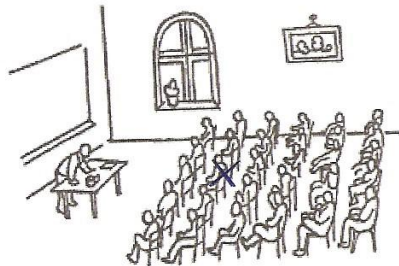


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



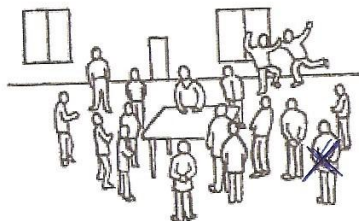
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударить его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

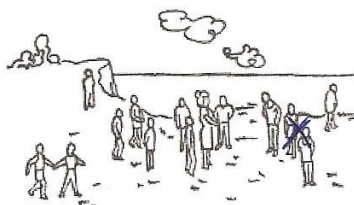


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



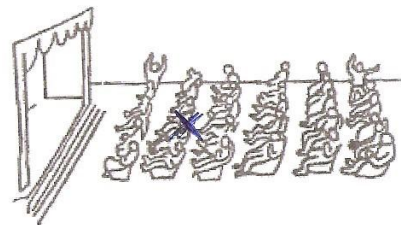
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



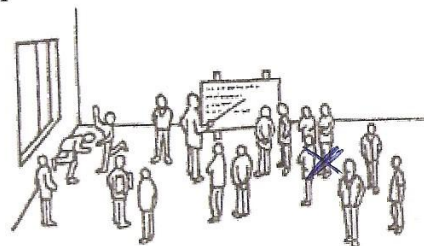
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

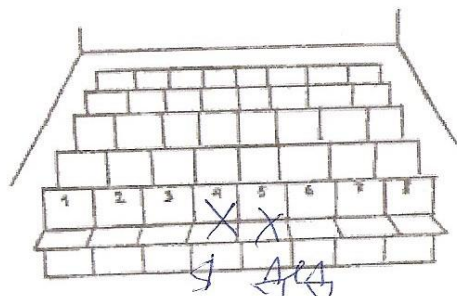
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

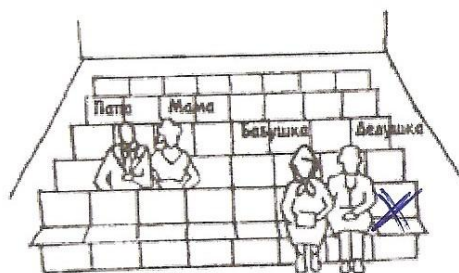
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

АА

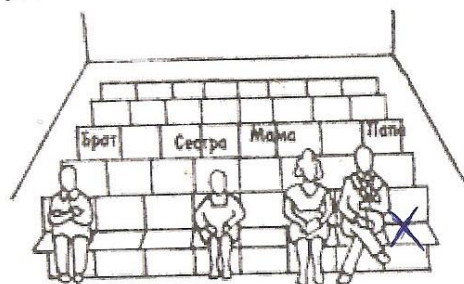
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

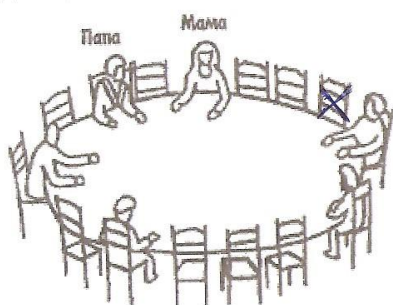


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

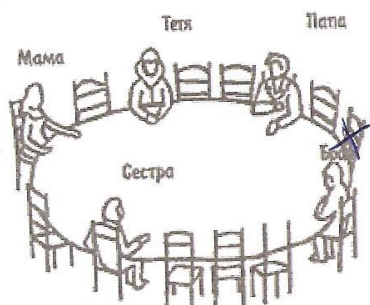
« Проективная методика Рене Жиля »

ИМЯ Нюля ДАТА 14.03.17

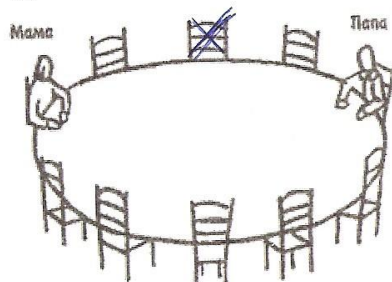
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



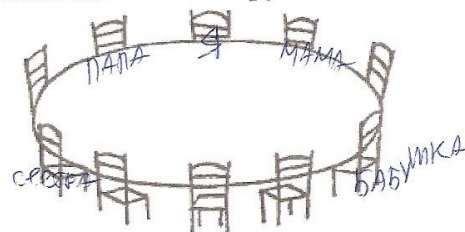
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



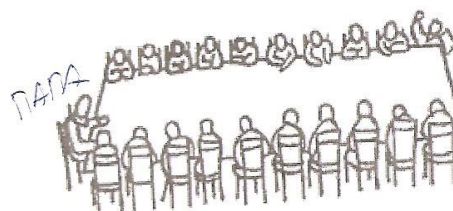
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра			X

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

МАМА ПАПА	+		

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

МАМА

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

ПАПА

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

МАМА

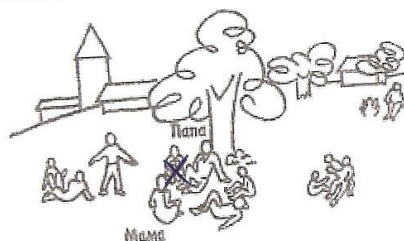
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

МАМА

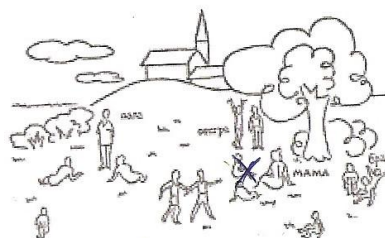
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

ПАПА

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



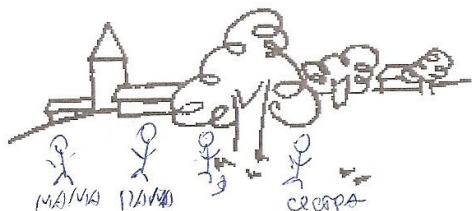
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке
размести несколько человек и себя.
Нарисуй или обозначь крестиками.
Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали
подарки. Кто-то получил подарок
гораздо лучше других. Кого бы ты
хотел видеть на его месте? А может
быть, тебе все равно? Напиши.

МАМА

19. Ты собираешься в дальнюю
дорогу, едешь далеко от своих
родных. По кому бы ты тосковал
сильнее всего? Напиши ниже.

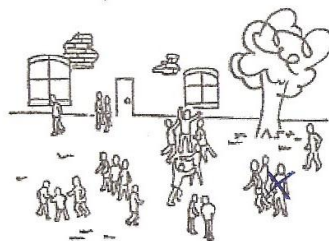
МАМА

20. Вот твои товарищи идут на
прогулку. Обозначь крестиком, где
находишься ты.

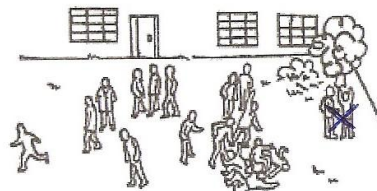


21. С кем ты любишь играть: с
товарищами твоего возраста;
младше тебя; старше тебя?
Подчеркни один из возможных
ответов.

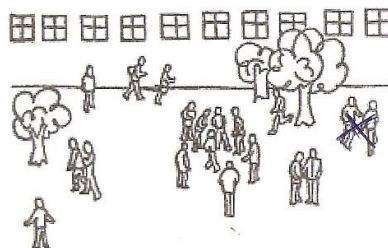
22. Это площадка для игр.
Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они
ссорятся по неизвестной тебе
причине. Обозначь крестиком, где
будешь ты.

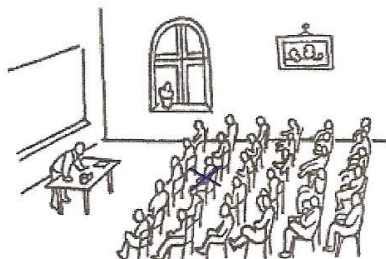


24. Это твои товарищи, ссорящиеся
из-за правил игры. Обозначь, где
ты.



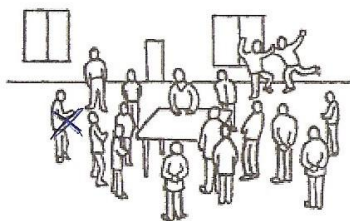
25. Товарищ нарочно толкнул тебя
и свалил с ног. Что будешь делать:
будешь плакать; пожалуешься
учителю; ударить его; сделаешь
ему замечание; не скажешь ничего?
Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

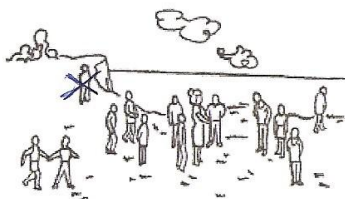


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



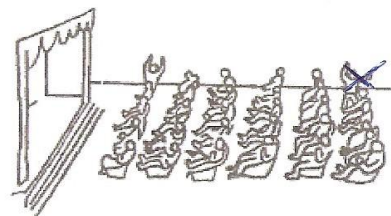
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



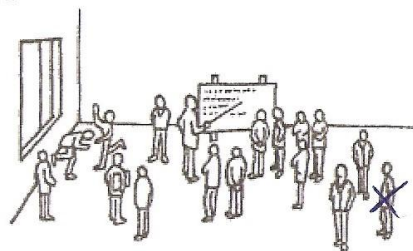
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

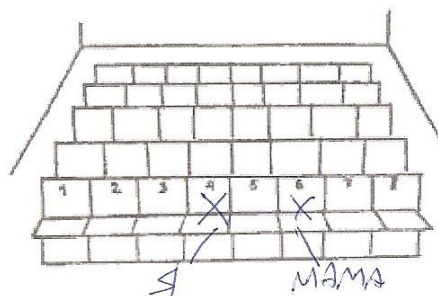
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

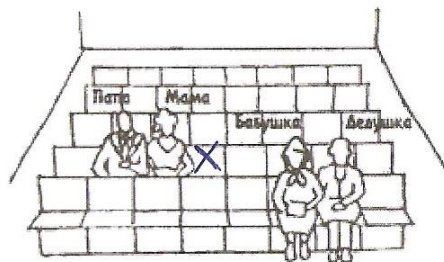
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

АА

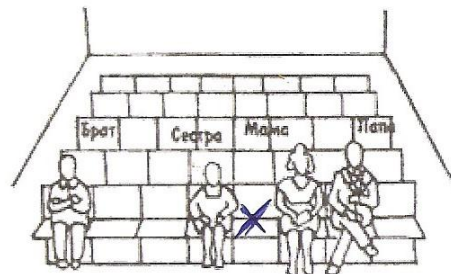
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

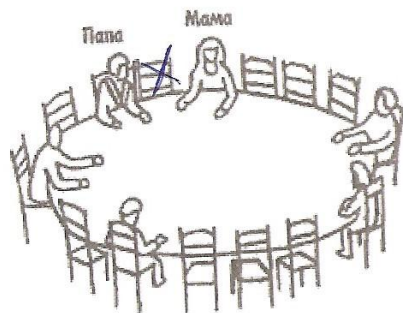


ПРИЛОЖЕНИЕ 5

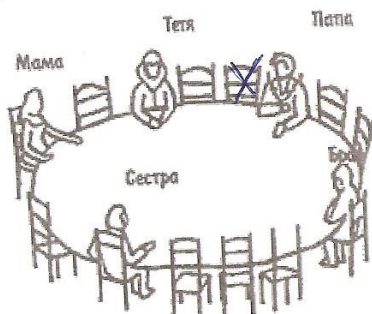
« Проективная методика Рене Жилия »

ИМЯ Серёжа ДАТА 14.03.17

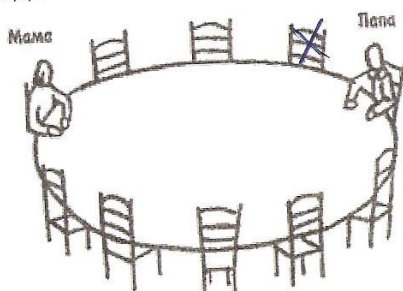
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



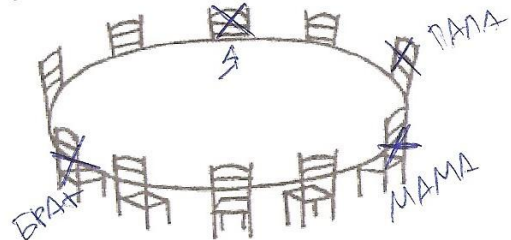
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



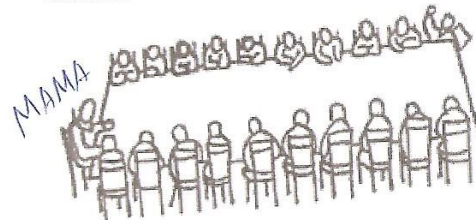
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра			X

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама	X		
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

МАМА	ПАПА		
	ТА	БРАТ	

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

ПАПА

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

МАМА

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

МАМА

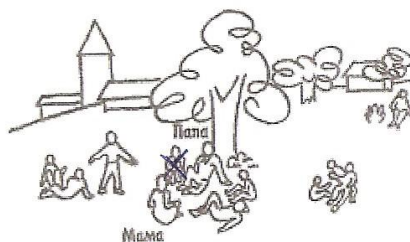
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

БРАТ

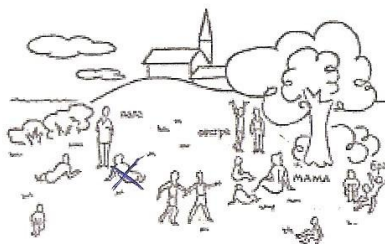
13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

БРАТ

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



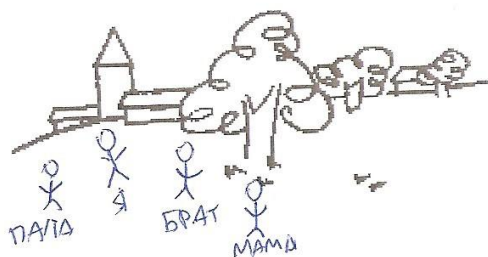
15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке
размести несколько человек и себя.
Нарисуй или обозначь крестиками.
Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали
подарки. Кто-то получил подарок
гораздо лучше других. Кого бы ты
хотел видеть на его месте? А может
быть, тебе все равно? Напиши.

ПАПА

19. Ты собираешься в дальнюю
дорогу, едешь далеко от своих
родных. По кому бы ты тосковал
сильнее всего? Напиши ниже.

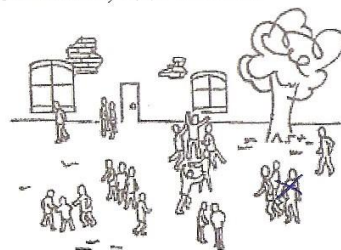
ПАПА

20. Вот твои товарищи идут на
прогулку. Обозначь крестиком, где
находишься ты.

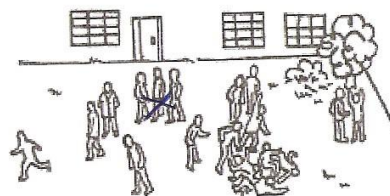


21. С кем ты любишь играть: с
товарищами твоего возраста;
младше тебя; старше тебя?
Подчеркни один из возможных
ответов.

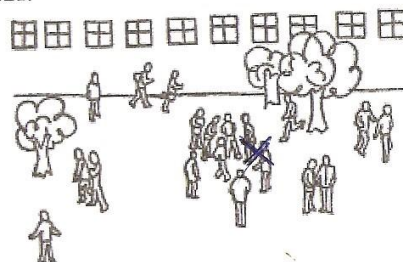
22. Это площадка для игр.
Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они
ссорятся по неизвестной тебе
причине. Обозначь крестиком, где
будешь ты.

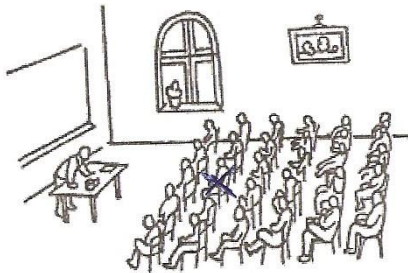


24. Это твои товарищи, ссорящиеся
из-за правил игры. Обозначь, где
ты.



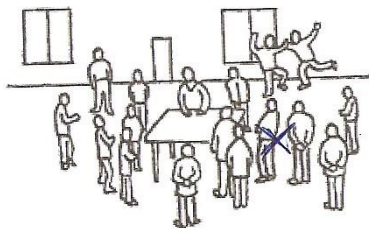
25. Товарищ нарочно толкнул тебя
и свалил с ног. Что будешь делать:
будешь плакать; пожалуешься
учителю; ударить его; сделаешь
ему замечание; не скажешь ничего?
Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

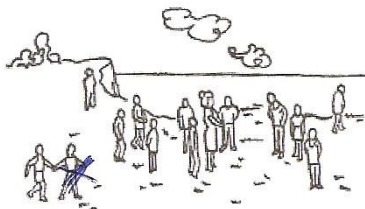


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

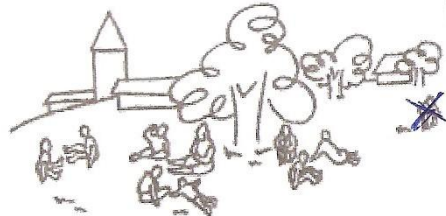
28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



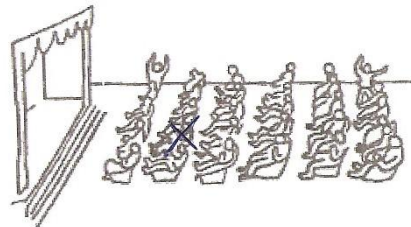
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



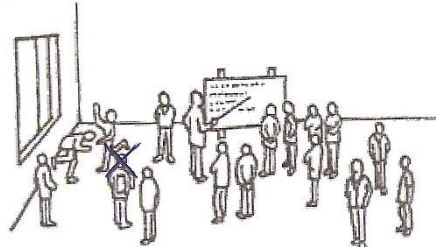
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

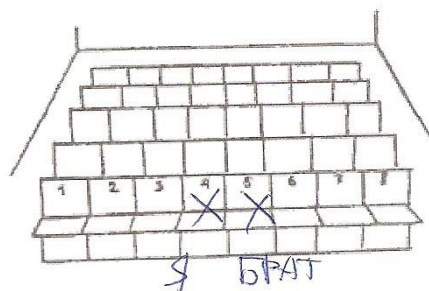
37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

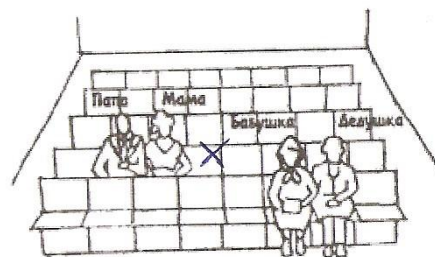
39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

А А

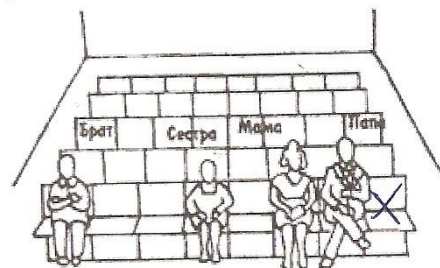
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ЭМПИРИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (АНКЕТИРОВАНИЮ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ И ВОПИТАТЕЛЕЙ)

ДАТА 14.03.17

№1. Общительны ли обучающиеся с взрослыми?

- А) очень;
- ☒ Б) не очень;
- В) совершенно замкнутый.

№2. Общительны ли обучающиеся младшего школьного возраста со сверстниками?

- А) очень общительные, в большинстве случаев предпочитают играть не одни, а с другими детьми;
- Б) не очень общительные, чаще предпочитают играть одни;
- ☒ В) предпочитают играть одни, иногда с другими детьми — сверстниками.

№3. С какой возрастной группой дети предпочитают взаимодействовать в большей степени?

- А) с детьми старше себя по возрасту;
- Б) со сверстниками;
- ☒ В) с детьми младшего возраста.

№4. Как ведут себя дети в игре?

- А) организуют других детей для совместной игры или занятий другого рода, в игре берут на себя главные роли;
- ☒ Б) неохотно берут на себя роли, чаще имеют второстепенные роли, подчиняясь другим;
- В) игру можно оценить как игра «рядом».

№5. Каковы взаимоотношения детей в классе между собой?

- А) умеют хорошо дружить без конфликтов;
- ☒ Б) часто конфликтуют.

№6. Сочувствуют ли обучающиеся другим людям?

- А) всегда сопереживают, сочувствуют другому человеку, пытаются утешить;

Б) иногда сочувствуют, иногда нет

☒ В) почти никогда не сочувствуют.

№7. Обижают ли обучающиеся в группе друг друга?

А) никогда не обижают;

Б) иногда обижают;

☒ В) часто обижают.

№8. Часто ли дети из класса обращаются к взрослым?

☒ А) часто;

Б) иногда;

В) никогда.

№9. Обидчивы ли обучающиеся на других?

☒ А) очень обидчивы;

Б) иногда обидчивы;

В) не обидчивы.

№10) Настойчивы ли дети из класса в общении со сверстниками?

А) да, всегда очень настойчивы;

☒ Б) иногда настойчивы, иногда нет;

В) не настойчивы.

ДАТА 14.03.17

№1. Общительны ли обучающиеся с взрослыми?

- А) очень;
- Б) не очень;
- ☒ В) совершенно замкнутый.

№2. Общительны ли обучающиеся младшего школьного возраста со сверстниками?

- А) очень общительные, в большинстве случаев предпочитают играть не одни, а с другими детьми;
- Б) не очень общительные, чаще предпочитают играть одни;
- ☒ В) предпочитают играть одни, иногда с другими детьми – сверстниками.

№3. С какой возрастной группой дети предпочитают взаимодействовать в большей степени?

- А) с детьми старше себя по возрасту;
- ☒ Б) со сверстниками;
- В) с детьми младшего возраста.

№4. Как ведут себя дети в игре?

- А) организуют других детей для совместной игры или занятий другого рода, в игре берут на себя главные роли;
- ☒ Б) неохотно берут на себя роли, чаще имеют второстепенные роли, подчиняясь другим;
- В) игру можно оценить как игра «рядом».

№5. Каковы взаимоотношения детей в классе между собой?

- А) умеют хорошо дружить без конфликтов;
- ☒ Б) часто конфликтуют.

№6. Сочувствуют ли обучающиеся другим людям?

- А) всегда сопереживают, сочувствуют другому человеку, пытаются утешить;

Б) иногда сочувствуют, иногда нет

В) почти никогда не сочувствуют.

№7. Обижают ли обучающиеся в группе друг друга?

А) никогда не обижают;

Б) иногда обижают;

В) часто обижают.

№8. Часто ли дети из класса обращаются к взрослым?

А) часто;

Б) иногда;

В) никогда.

№9. Обидчивы ли обучающиеся на других?

А) очень обидчивы;

Б) иногда обидчивы;

В) не обидчивы.

№10) Настойчивы ли дети из класса в общении со сверстниками?

А) да, всегда очень настойчивы;

Б) иногда настойчивы, иногда нет;

В) не настойчивы.

Конспект №1

Тема: «Оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития»

Цели и задачи: знакомство детей с целью занятий, выработка поведения на занятиях, налаживание позитивного отношения к занятиям, развитие межличностных отношений.

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Психолог: «Здравствуйте ребята! Давайте познакомимся!». Психолог объясняет детям правила игры, первым начинает говорить психолог.

Игра «Снежный ком».

Для первого упражнения детям необходимо выстроиться в круг, что бы каждого участника группы было видно. Начиная с психолога по кругу дети произносят свои имена и имена, которые уже были произнесены до него.

Например:

Психолог: Меня зовут Анна.

1-й участник: Ее зовут Анна, а меня Мартин.

2-й участник: Анна, Мартин, меня зовут Ярослав и так далее по кругу до последнего участника.

Организационная беседа.

На первом занятии с участниками коррекционной программы производится первоначально беседа о правилах поведения на «уроках» с психологом, обсуждаются цели и задачи (организационные моменты), чтобы обучающиеся знали что их ждет и для чего это нужно.

Игра – танец «Это здорово!».

Обучающиеся выстраиваются в круг, включается динамичная музыка, в центр круга по одному выходит человек, начинает танцевать, при этом рассказывая о своих трех талантах, а в конце громко все кричат: «Это

здорово!». Когда один из членов группы находится в центре и танцует, остальные повторяют движение за «центровым».

Беседа «Что такое дружба?».

Обучающимся предложена беседа, где обсуждаются такие вопросы как: «Что такое дружба?», «Какой должен быть друг?» и др. При обсуждении важно учитывать мнение каждого ребенка. После беседы детям предлагается небольшая игра «Да – хлоп, нет – топ», где обучающиеся слышат разные высказывания, связанные с дружбой, при верном высказывании – хлопают, при ложном – топают, тем самым закрепляя результаты проведенной беседы.

Рефлексия.

Каждому ребенку дается слово высказать то, что же ему больше всего понравилось на занятии, что не понравилось, чем же он хотел бы позаниматься и пр. Когда один ребенок высказывается остальные члены группы молча выслушивают его, разговаривать во время рефлексии можно лишь тогда, когда у них в руках есть «символ» занятия. Когда они согласны с его мнением – трут ладони, когда они поддерживают одноклассника крутят кистями рук.

Ритуал прощания.

Каждый на листочке пишет хорошее и доброе пожелание друг другу, складывают их в коробку и каждый вытягивает для себя приятное пожелание, или похвалу, комплимент и др.

Занятие завершается словами психолога о том, что: «сегодня все замечательно позанимались, все большие молодцы! Вот видите, как мы с вами много сделали все вместе!» и пр.

Конспект №2

Тема: «Оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития»

Цели и задачи: развитие межличностных отношений в группе, развитие моторно-слуховой памяти, внимания, развитие понимания тех или иных эмоций человека, чувства.

- Необходимый инструментарий:
- Ватман А1;
- Листок А4;
- Краски;
- Цветные карандаши;
- Кисти.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Психолог приглашает всех встать в круг и поприветствовать друг друга необычно, при этом никто не должен повторяться. Начинает упражнение психолог с себя.

Например:

Психолог: Складывает руки вместе, нагибается и говорит «Аригато»;

1-й участник: активно машет руками всех радостно приветствуя;

2-й участник: рассылает всем воздушные поцелуи и так далее.

Упражнение «Рисуем настроение».

Обучающимся предлагается всем вместе на большом листе создать настроение класса, используя как можно больше цветов. При этом участники могут рисовать как кистями, так и руками.

После того, как дети завершили работу над полотном, им предлагается всем посмотреть на него и обсудить.

Психолог: «Ребята, посмотрите какое замечательное полотно настроения у нас получилось! Как вы думаете, как можно назвать настроение нашего класса? А почему такое? А вот черное пятно, как вы думаете, что оно означает и т.д.».

Физкультурная минутка.

Детям предлагаются песни Железновой Е.С. Под данные песни, вместе с психологом выполняются танцевальные движения.

Упражнение «Бумажный человечек».

Каждому ребенку предоставляется индивидуальный листок, на котором дети изображают себя занятыми каким либо любимым делом. На изображение детям дается 20 минут, после этого все дети показывают рисунки друг другу и по очереди рассказывают о нарисованном, рассказывают по 2 факта о себе, которых никто не знал.

При этом психолог максимально поддерживает каждого выступающего, задавая наводящие вопросы и помогая ребенку намного сильнее раскрепоститься.

Рефлексия.

Каждому ребенку дается слово высказать то, что же ему больше всего понравилось на занятии, что не понравилось, чем же он хотел бы позаниматься и пр. Когда один ребенок высказывается остальные члены группы молча выслушивают его, разговаривать во время рефлексии можно лишь тогда, когда у них в руках есть «символ» занятия. Когда они согласны с его мнением – трут ладони, когда они поддерживают одноклассника крутят кистями рук.

Ритуал прощания.

Каждый ребенок подходит друг к другу и говорит: «Спасибо за занятие, было здорово!» и пожимает руку.

Психолог: «Ребята, как здорово вы поработали все вместе! Вот это настоящая команда!» и т.п.

Конспект №3

Тема: «Оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития»

Цели и задачи: развитие навыков общения, развитие высших психических функций (мышления, воображения, памяти, внимания), развитие творческого потенциала обучающихся, развитие наблюдательности и самоконтроля.

Необходимый инструментарий:

- клубок ниток.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Психолог: «Ребята, очень рада вас всех сегодня всех видеть! Сегодня мы с вами необычно поздороваемся друг с другом. Сейчас вы все будете ходит по классу, и когда видите человека, с которым еще не здоровались, соединяетесь с ним спиной, нагибаетесь так, чтобы ваша голова была между ваших ног протягиваете руку собеседнику и здороваетесь, произнося какой – либо комплимент». При этом психолог демонстрирует произнесенную инструкцию.

Упражнение «Тук – тук, кто там? Я тебя знаю?».

Выбирается 1 человек, который является ведущим, остальная группа детей находится за его спиной. Дети по одному подходят к ребенку, рисуя у него на спине что – либо, как – то прикасаются к нему, чтобы ведущий догадался, кто у него за спиной.

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...».

Дети выстраиваются во внутренний и внешний круг. Внешний круг встает лицом во внутренний круг. Обучающиеся, сталкиваясь со своим товарищем должны назвать три качества, которые есть у них обоих и 3

качества, которые их координально отличают друг от друга. Обучающиеся двигаются по кругу, пока не дойдут до своей первой пары.

Игра «Тень».

Дети встают в пары. Одному из участников пары завязываются глаза.

Психолог говорит: «Теперь вторые товарищи становятся вашими глазами!». Далее следует инструкция, повествуя о том, что дети с открытыми глазами должны помочь своему товарищу дойти до нужного предмета в классе.

В конце игры психолог говорит о том, что так хорошо знать друг друга ближе и доверять человеку, которого вы знаете и хорошо с ним общаетесь.

Рефлексия.

Каждому ребенку дается слово высказать то, что же ему больше всего понравилось на занятии, что не понравилось, чем же он хотел бы позаниматься и пр. Когда один ребенок высказывается остальные члены группы молча выслушивают его, разговаривать во время рефлексии можно лишь тогда, когда у них в руках есть «символ» занятия. Когда они согласны с его мнением – трут ладони, когда они поддерживают одноклассника крутят кистями рук.

Ритуал прощания.

Каждый ребенок кидает клубок ниток, говоря спасибо за занятие своим одноклассникам. Психолог отслеживает, чтобы всем достался клубок при выполнении данного задания. В конце упражнения говорит о том, что получившаяся паутина из ниток это «паутина связей» и важно, чтобы она была большой и запутанной.